

Základní škola a Mateřská škola Opatovice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Č. j.:	Spisový / skartační znak	110/2025	P 110/2025
Vypracoval:	Jana Kubešová		
Schválil:	Mgr. Jana Palová		
Pedagogická rada projednala:	30. 8. 2025		
Směrnice nabývá účinnosti dne:	3 .9. 2025		



Pojďme děti krok sun krok, projít celý školní rok!

.....

Ředitelka školy
Mgr. Jana Palová

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým školy	5
4. Podmínky vzdělávání	6
4.1. Psychosociální podmínky	7
4.2. Spolupráce školy s rodinou	7
4.3. Organizace	8
4.4. Životospráva	11
4 5. Věcné podmínky	11
4.6. Spolupráce s veřejností	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1. Profilace školy a cíle vzdělávacího programu	14
5.2. Vzdělávací strategie	15
5.3. Proces pedagogického diagnostikování	17
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	18
6. Vzdělávací obsah	21
7. Plán autoevaluace	28

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní Škola a Mateřská Škola Opatovice, Hlavní 83, příspěvková organizace, 753 56

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Jana Palová

IČO: 75029758

IZO MŠ: 107631318

IZO Školní jídelna: 120200368

Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

Adresa: Mateřská škola
Záhorská 159
Opatovice 753 56

Telefon: 581 621 124

Mobil: 723241793

Web: www.zsmsopatovice.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Opatovice, Hlavní 170, Opatovice 753 56

Provozní doba školy: 6.00– 16.00 hodin

Název ŠVP: Pojd'me děti krok sun krok, projít celý školní rok!

Motto: „Každý krok je důležitý, žádný není zbytečný“

Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě: 28 dětí

ŠVP PV je zpracován na období 3 roky od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028. Dokument je otevřený, je možné jej dotvářet a upravovat dle aktuálních požadavků a potřeb.

2. Charakteristika mateřské školy

- Mateřská škola Opatovice byla zřízena v roce 1948 v prostorách Základní školy. Pro nevyhovující podmínky byla v roce 1968 přemístěna do stávající samostatné budovy, zřízené z prostor bývalé stodoly.
- V letech 2013 - 2017 probíhala v několika etapách celková rekonstrukce budovy, zařízení a školní zahrady tak, aby mateřská škola splňovala bezpečnostní i hygienické požadavky
- Jde o dvoupodlažní budovu se základním vybavením. V přízemí je umístěna šatna dětí, kuchyně s jídelnou, kancelář vedoucí kuchyně a sociální zařízení. V patře se nachází jedna třída, sociální zařízení a samostatná ložnice. Třída je prostorná, odpovídá hygienickým požadavkům, je vybavená vhodnými hračkami, pomůckami a nábytkem.
- Od 1.1. 2003 je mateřská škola součástí právní subjektivity ZŠ Opatovice, ředitelkou právního subjektu je Mgr. Jana Palová, zřizovatelem školy je Obecní úřad Opatovice.
- V současné době má Mateřská škola jednu heterogenní (věkově smíšenou) třídu, s kapacitou 24 (na výjimku až 28 dětí). Podle kritérií, stanovených pro příslušný školní rok ředitelkou školy, jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 (7) let. Žádosti rodičů dětí mladších 3 let jsou posuzovány individuálně s ohledem na Kritéria přijetí do MŠ Opatovice
- Mateřská škola se nachází na okraji obce směrem na Paršovice a Rakov, přiléhá k ní oplocená zahrada, která poskytuje dětem všestranné využití a kterou za příznivého počasí hojně využíváme. Je vybavena pískovištěm, herními prvky (houpačky, skluzavky, trampolína, houpadlo, dětský domeček)
- Nejen zahrada, ale i malebné okolí umožňuje dětem poznávat krásy a rozmanitost přírody a zároveň pobývat v čistém a zdravém prostředí. Nedaleko školky se nachází les, kde mají děti možnost trávit svůj čas a přirozenou formou se co nejvíce přiblížit životu v přírodě. Provozní doba mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

3. Pedagogický tým mateřské školy

Náš pedagogický tým tvoří ředitelka a dvě učitelky (v případě potřeby asistent pedagoga). Učitelky i asistent pedagoga vytváří v naší mateřské škole podnětné a příjemné prostředí. Dětem nabízíme pestrou vzdělávací nabídku i aktivity. Výchovně vzdělávací činnost odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Celým dnem prolínají individuální, skupinové i hromadné činnosti.

Zatímco u mladších dětí jsou aktivity a činnosti učitelek zaměřeny na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi, starším dětem je pak nabídnuta řada aktivit. Naším cílem je úspěšný přechod všech dětí z mateřské školy do základní školy.

Všechny pracovnice dbají o svůj odborný růst, sebevzdělávají se, jsou jim vytvořeny podmínky k dalšímu vzdělávání – semináře a webináře, studium odborné literatury.

Organizační struktura MŠ

Ředitelka školy

Vedoucí učitelka MŠ
učitelka MŠ, asistent pedagoga, školnice

Vedoucí školní jídelny
kuchařka, provozní pracovnice

ŘEDITELKA JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Právní subjekt je řízen ředitelkou ZŠ a MŠ Opatovice, ta do řízení zapojuje další vedoucí pracovníky, kteří mají dané své pravomoce.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, vnitřní řád školy a jiné)
- Aktivně se podílí na každodenním chodu mateřské školy
- Je vytvořen funkční informační systém i směrem k rodičům a veřejnosti (nástěnky, webové stránky MŠ a ZŠ Opatovice)
- Podporuje prosociální vztahy a spolupráci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- Podporuje týmovou spolupráci, která směřuje ke kvalitě a rozvoji školy
- Každá iniciativa je vítána a maximálně podpořena
- Vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst pracovníků
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy

UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁNÍ

- Ředitelka školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci
- Je laskavý a citlivý k potřebám dětí, respektuje jejich individualitu a podporuje jejich rozvoj
- Respektuje vývojové a individuální zvláštnosti a jedinečnost dětí, klade na ně přiměřené nároky.
- Vytváří bezpečné a pozitivní prostředí pro děti

- Podporuje společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou či rodinným zázemím
- Výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo.
- U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být trpělivý, ohleduplný
- Učitel provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci
- Věnují pozornost rizikovému chování
- Učitelky se průběžně vzdělávají
- Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky akreditovaných společností, ze které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jsou jim doporučeny na základě jejich profesní úrovněmi aktuálních potřeb školy
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním i profesním rozvoji
- Spolupracuje se zákonnými zástupci a kolegy, k zajištění harmonického a efektivního vzdělávacího procesu
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti

ASISTENT PEDAGOGA JAKO PARTNER UČITELE

- Zastává důležitou roli k doladění celkové pohody ve třídě, podílí se na vytváření příznivého klima ve třídě
- Je oporou učitelům i dětem a pomáhá tam, kde je potřeba
- Je součástí týmu, je vzorem lidskosti
- Uplatňuje k dítěti respektující a individuální přístup
- Respektuje vývojové a individuální zvláštnosti a jedinečnost dětí, klade na ně přiměřené nároky.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním a profesním rozvoji

4. Podmínky vzdělávání

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami.

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole, které se snažíme co nejlépe plnit, abychom dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

4.1. Psychosociální podmínky

- Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek např.: vlastní hračka
- Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- **Rozvíjíme** v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- Nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- Podporujeme důvěru v sebe sama
- Předáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny, vedeme třídu ke vzájemnému přátelství
- **Učitelky** se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to zvláště u dětí mladších 3 let
- Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu
- **Osobní svoboda a volnost dětí** je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití ve školce
- Děti jsou seznamovány s jasnými **pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí tak**, aby se ve třídě vytvořil kolektiv přátel

4.2. Spolupráce školy s rodinou

- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole jednak prostřednictvím mobilní aplikace, informacemi na nástěnkách, osobním kontaktem s učitelem a na webových stránkách školy.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání svého dítěte i o jeho individuálních pokrocích.
- Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Snažíme se o to, aby byla ve vzájemných vztazích mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat na základě partnerství
- Spolupráce rodičů na organizaci Vánočního vystoupení pro děti, na Zahradní slavnosti
- Rodiče podporují mateřskou školu i materiálně, donáškou výtvarného a jiného materiálu.
 - Nabízíme rodičům individuální konzultační hodiny, tak aby to neohrozilo bezpečnost a dozor nad dětmi.
- Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. V případě potřeby řešení problémů dětí jednají pedagogické pracovnice s respektováním soukromí rodiny, diskrétním jednáním.
- Pedagogové se snaží chránit soukromí a zachovávat diskrétnost dítěte i rodiny, jednají se zákonnými zástupci dětí ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Neposkytují nevyžádané rady a nejednají příliš horlivě při řešení různých záležitostí
- **Nabídka vzdělávacích seminářů pro rodiče:**

- Pořádáme pro rodiče kurzy a semináře vztahující se k výchově a dalšímu vzdělávání předškolních dětí a vytvořit prostor pro vzájemné setkání a komunikaci.
- Semináře jsou organizovány a nabízeny dle zájmu rodičů pod vedením odborníků z řad SPC pracovníků, zdravotníků-záchranářů (školní zralost a připravenost, první pomoc dítěti u akutních stavů a u nejčastějších úrazů)

4.3. Organizace chodu

- Mateřská škola má povinnost zajistit bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve vnitřním řádu mateřské školy
- Je zajištěn pravidelný denní režim, který je zároveň flexibilní tak, aby se přizpůsobil aktuálním situacím v průběhu dne
- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje dostatečně reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a zájmy
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Poobědový klidový režim pozitivně ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, proto jej nelze vynechat.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt venku není určený jen ke spontánním činnostem, ale je využíván k realizaci vzdělávací činnosti.
- Hra, spontánní a nepřímo-řízené činnosti převažují nad činnostmi řízeným. Hra slouží i jako nástroj pro pedagogické diagnostikování. Sledujeme, kolik času děti během dne věnují hře.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno maximálně v rozsahu 2,15 hodiny denně – v době od 10.00 do 12.15 je vždy zajištěna přítomnost dvou učitelů

Denní režim při vzdělávání dětí v MŠ

- | | |
|--------------|---|
| 6.00 - 8.00 | Příchod dětí do mateřské školy- spontánní hry dle volby, individuální činnosti u stolečku nabídnuté učitelkou |
| 8.00 – 9.00 | Tělovýchovná chvilka - zdravotně zaměřená cvičení, pohybová chvilka, pohybové hry, relaxace
Ranní kruh – ranní přivítání a určování dne, měsíce, ročního období a počasí pomocí kalendáře, seznámení s programem a tématem dne
Osobní hygiena, Ranní svačina |
| 9.00 – 10.00 | Povídání v komunitním kruhu dle tematického týdne, didakticky zacílené činnosti – hromadné, skupinové a individuální činnosti dle tematického |

týdne (pohybové chvílky, logopedické chvílky, grafomotorické cvičení, výtvarné činnosti, relaxační chvílky, spontánní hry)

Reflexní kruh – probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci ve skupinách, přemýšlí co nového se naučily, sdílí co je nejvíce bavilo co naopak ne, komu pomáhaly aj.

10.00 – 11:25 Osobní hygiena, Příprava na pobyt venku, Pobyt dětí venku – každodenně, v příp. špatného počasí - náhradní pohybová aktivita

11.25 - 12.15 Oběd a osobní hygiena dětí, Vyzvedávání dětí rodiči

12.15 – 13.45 Odpočinek – poslech relaxační hudby, nebo četba pohádek, klidové aktivity pro nespavé děti u stolečku nebo na koberci

13.45 – 14.30 Osobní hygiena, odpolední svačina

14.30 - 16.00 Volné činnosti a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, Vyzvedávání dětí rodiči

- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů, lyžařského a plaveckého výcviku, školy v přírodě, jiných akcí.
- Denní program zahrnuje každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a který je uspokojuje. Je připraven s ohledem na individuální potřeby dětí, a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, umožňuje reagovat na neplánované situace, zohledňuje náladu skupiny. Je přizpůsoben smíšené skupině dětí.

Kritéria přijímání dětí do MŠ

- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou- zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č.14/2005 Sb. v platném znění, a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v novém školním roce je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Informace o zápisu do MŠ jsou umístěny v MŠ, ZŠ, obecním úřadě, obecní vývěsce, a vyhlášeny obecním rozhlasem. Přihlášku je nutno odevzdat v určeném termínu osobně vedoucí učitelce školy. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí /nepřijetí/ dítěte do MŠ. Rozhodnutí o přijetí i nepřijetí si osobně vyzvednou v předem určeném termínu v mateřské škole.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií, která jsou každoročně aktualizována a zákonní zástupci dětí jsou s nimi seznámeni u zápisu pro nový školní rok.
- Dokument Kritéria přijetí do MŠ je vyvěšen v mateřské škole a na webových stránkách www.zsmsopatovice.cz

Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce má právo zvolit pro předškolní vzdělávání formu individuálního vzdělávání dítěte nebo vzdělávání v zahraniční mateřské škole na území, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné předškolní docházky dle §38a) Školského zákona
- Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole 3 měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce
- Individuální vzdělávání začít ode dne doručení písemného oznámení o individuálním vzdělávání dítěte ředitelce školy.
- Oznámení ředitelce školy musí obsahovat informace vyplývající z §34 b) odst. Zákona č. 561/2004. Formulář písemného oznámení je možno vyžádat u učitelky MŠ.
- Povinností MŠ je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno, ŠVP - Pojd'te děti krok sun krok, projít celý školní rok.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte, které je individuálně vzděláváno, na ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP PV.
- Zákonný zástupce má právo být přítomen u ověření osvojování očekávaných výstupů dítěte
- Termín ověření je stanoven na měsíc listopad – prosinec, ředitelka školy se domluví se zákonnými zástupci na konkrétním dni ověření telefonicky, nebo písemně. Náhradní termín se stanoví dle domluvy.
- Ověření je zahájeno v 8.00 hodin ve třídě mateřské školy, ve které se vzdělávají ostatní děti s povinnou předškolní docházkou, ukončeno dle potřeby s ohledem na zájem dítěte, nejpozději však v 11.25 hodin. Ověření probíhá převážně formou pozorování, rozhovoru a individuálního přístupu při spontánních a řízených činnostech
- Doporučujeme vést portfolio dítěte (např. výtvarné práce, fotografie dětských prostorových prací, fotografie z kulturních akcí, pracovní listy zaměřené na matematickou gramotnost a grafomotoriku, seznam literatury aj.)
- Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit
- V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon ředitelce mateřské školy povinnost vydat rozhodnutí o

ukončení individuálního vzdělávání. Individuální vzdělávání pak nemůže být znovu povoleno.

- Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte by měl informovat MŠ o:
- přijetí do základní školy
- udělení odkladu povinné školní docházky a způsobu, kterým bude dále plnit povinné předškolní vzdělávání dítěte

4. 4. Životospráva

- **Denní režim** je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností a odpočinku
- Do denního režimu jsou pravidelně každý den zařazeny zdravotní rozcvičky, pohybové aktivity
- Jsou respektovány individuální potřeby dítěte, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, dle volby dětí
- **Stravování** zajišťuje školní jídelna, pevně je stanovena doba podávání jídla. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- Děti se stravují pravidelně, mladším dětem pomáhá učitelka, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se děti motivovat, aby vždy ochutnaly nabízený pokrm. Starší děti se učí jíst příborem. Při svačinkách se děti částečně samostatně obsluhují, po jídle odnáší nádobí na místo k tomu určené.
- V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky s paní ředitelkou, s vedoucí školní jídelny, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy.
- Je zajištěn dostatečný **pitný režim** během celého dne. K dispozici je čistá voda, ovocné a bylinkové čaje, ovocné šťávy
- Využíváme maximální **dobu pobytu venku**, na školní zahradě, v okolí obce i na obecním hřišti, v případě inverze či teploty pod -10°C je pobyt omezen. Preferujeme spontánní hry dle potřeb a zájmu dětí.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí
- Všechny děti dodržují poobědový klidový režim, kdy paní učitelka četbou pohádek nebo relaxační hudbou motivuje děti ke klidovému odpočinku či spánku na lehátkách, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti u stolečku nebo na koberci.

4. 5. Věcné podmínky

- Herní prostor je uspořádán hracími koutky, které vyhovují k různým skupinovým i individuálním činnostem. Prostředí MŠ je bezpečné, poskytuje dětem dostatečný prostor pro volný pohyb, a hru dětí. Zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

- Podstatná část her a hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát pro svou hru a vyznaly se v jejich uložení. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Tímto se děti učí samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu)
- Školka je vybavena dostatečným počtem hraček a pomůcek tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti pro všechny věkové kategorie vč. dvouletých dětí. Hračky jsou průběžně kontrolovány a doplňovány
- Děti mají v herně prostor pro experimenty, pro spontánní hry, pro kreativní tvoření, pro hygienu, pro pohyb, pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti
- Vybavení na odpočinek, zdravotně hygienické zařízení je přizpůsobeno dětským požadavkům, odpovídá počtu dětí
- Prostory školy jsou denně udržovány v čistotě, je regulována teplota v místnostech v závislosti na klimatických podmínkách. Potřebnou vlhkost a čerstvý vzduch zajišťujeme pravidelným větráním. Místnosti jsou světlé a dostatečně osvětleny, okna s přímým slunečním svitem jsou opatřena žaluziemi. V místnosti jsou vhodné rostliny.
- Děti se aktivně podílí na výzdobě všech prostor školy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohly shlédnout děti i rodiče
- Škola využívá k pohybovým a dalším aktivitám školní zahradu, která je zatravněná, vybavena herními prvky, zahradním domečkem, trampolínou, houpadlem, skluzavkou, houpačkami a pískovištěm.

4. 6. Spolupráce s veřejností

- Spolupráce s MŠ Paršovice – (vzájemné kontakty pedagogů, výměna informací), společné návštěvy divadelních a kouzelnických představení, společná organizace školního výletu, vzájemné návštěvy
- Spolupráce se ZŠ Opatovice - probíhá celoročně, návštěva v ZŠ, společné kulturní akce pro děti mateřské školy, společná vystoupení na kulturních akcích, aktivní komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ.
- Spolupráce s místní organizací dobrovolných hasičů, návštěva a prohlídka vybavení Hasičské zbrojnice a vybavení
- Spolupráce se Spolkem Opatovské školy (SOŠ), návštěva dětí na akcích pořádaných Spolkem. MŠ se podílí tvořením výrobků na výzdobě akcí pořádaných (SOŠ). Spolupráce spolku s MŠ a ZŠ při organizaci zábav, s částečným výtěžkem pro mateřskou školu
- Spolupráce s OÚ Opatovice – pan starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, účastní se rozloučení s předškoláky - „Pasování na školáčka“ a předává jim drobné dárky. MŠ se podílí tvořením výrobků na výzdobě obce
- Spolupráce s plaveckou školou v Hranicích
- Spolupráce s místní knihovnou – návštěva knihovny s výkladem a besedou pro děti
- Návštěva chovné farmy skotu a prasat v Němeticích, ukázka zemědělských prací a strojů
- Loutkové divadélko Koloběžka – pravidelná návštěva v MŠ
- Maňáskové divadlo Šikulka s výchovným programem
- Muzikodrama s prvky muzikoterapie

- Maňáskové divadlo Ostrava – každoročně společně s MŠ Paršovice
 - Rozvíjíme environmentální vzdělávání při spolupráci SLŠ Hranice- lesní pedagogika
 - Lyžařský výcvik – pod vedením lyžařské školy Eskimák
 - Logopedická depistáž – Mgr. Kateřina Vozáková
 - Pravidelná logopedická intervence – Mgr. Kateřina Vozáková, logopedické centrum Hranice
 - Škola v přírodě – pod vedením lyžařské školy Eskimák

Prezentace na veřejnosti

- vystoupení dětí mateřské školy na Setkání se seniory
- tablo předškoláků ve výloze na obci
- vystoupení dětí při rozsvěcování vánočního stromčku na návsi
- vánoční koledování na OÚ, v místním obchodě

Další akce MŠ

- vynášení Morany společně se ZŠ Opatovice
- slavnostní pasování školáků na zahradě MŠ
- vystoupení pro maminky
- vánoční vystoupení pro rodiče a prarodiče v MŠ
- lucerničková slavnost ve třídě
- zamykání lesa s Martinem
- besedy s ornitologem v ZŠ
- výlety do blízkého okolí - Teplice, na Hostýn, vlakem do Valašského Meziříčí
- maňáskové divadlo Ostrava
- návštěva zemědělských a chovných farem
- pikniky v přírodě
- celodenní výlet společně s MŠ Paršovice
- návštěva MŠ Paršovice
- pirátské nocování s předškoláky v MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají jejich možnostem. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, klademe na ně přiměřené nároky. Usilujeme o vytváření prosociálního chování, posilujeme sebevědomí dětí, ale také schopnost samostatného jednání a odpovědnost za ně. Ve všech činnostech respektujeme každé dítě, poznáváme jeho povahové rysy, záliby, zdravotní stav, rodinné prostředí a pomáháme mu rozvíjet se tak, aby získalo všechno potřebné pro jeho další život. Chceme dětem vytvořit vstřícné prostředí pro vývoj jejich osobnosti, prostředí plné pohody a bezpečí, aby se v naší mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

5. 1. Profilace školy a cíle vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) nese název: „**Pojďme děti krok sun krok, projít celý školní rok**“ je upraven v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Učení je cesta – cesta plná objevování, zkoumání, emocí a radosti. Společně kráčíme školním rokem krok za krokem, v rytmu našich potřeb, zájmu a přirozeného vývoje. Podporujeme, aby děti poznávaly svět vlastním tempem.

Naši vizi je provést děti školním rokem tak, aby každé roční období, každý měsíc byl velkým dobrodružstvím v objevování světa. Prostřednictvím her, praktických činností, spontánních činností a aktivit, se dítě přirozeně seznamuje se světem okolo. Dostává odpovědi na spoustu otázek a učitel je dítěti pomocníkem, průvodcem, při jeho objevování.

Motto: „Každý krok je důležitý, žádný není zbytečný“

Krátkodobé záměry z hlediska dítěte

- Podpora logopedické péče – logopedická prevence, procvičování oromotoriky
- Respektování individuálních potřeb dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a nalezení vhodných a efektivním způsobů jejich vzdělávání
- Preferovat aktivity, směřující k usnadnění přechodu z MŠ do základní školy,
- Děti podporovat v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- Uplatňovat efektivní hodnocení pedagogické diagnostiky
- Vhodně volit metody a formy práce. Více se soustředit na skupinovou, kooperativní a individuální výuku a naopak opouštět od frontálního vzdělávání.
- Udržovat rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi.
- Podpořit sebedůvěru, individualitu, vést děti k sebehodnocení
- Doplnit třídu o experimentální a badatelský koutek
- Podpořit rozvoj jednotlivých gramotností – environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické

Krátkodobé cíle z hlediska školy, zaměstnanců a okolí

- Zapojení a spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků do inovace ŠVP a následně TVP
- Společné plány jednotlivých témat a vytyčení cílů
- Podporovat zaměstnance
- Důležitá je pro nás vzájemná tolerance a respekt k názoru a povaze druhého
- Konflikty řešit společně v týmu
- Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, se zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění

Dlouhodobé cíle

- Věnovat pozornost a prevenci sociálně-patologickým jevům
- Podporovat a rozvíjet environmentální vzdělávání jak pod vedením odborníků, tak využitím pobytu venku
- Vytvoření příjemného prostředí pro děti ve školce – vybavenost, útulnost
- Využívat respektující komunikace
- Uplatňovat při vzdělávání konstruktivismus
- Vytvářet prostor pro individuální i skupinovou reflexi
- Vést smysluplné portfolio dítěte
- Být otevřený rodičům, učitelům, dětem
- Úspěšné začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- Zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- Zvyšování kvalifikovanosti zaměstnanců

5. 2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou postupy, metody, formy a cesty, které vedou k dosahování cílů vzdělávání : Očekávané výsledky učení (OVU) v klíčových kompetencích

Očekávané výsledky ve vzdělávacích oblastech

V naší mateřské škole využíváme tyto vzdělávací činnosti:

SPONTÁNNÍ UČENÍ A HRA – dítě se zabývá hrou na základě vlastního zájmu, volby. Děti se učí prostřednictvím hry, která je pro ně přirozeným způsobem poznávání, objevování, a která podporuje dětskou zvědavost, tvořivost, spolupráci. Je pro vývoj dítěte klíčová a z hlediska učení nejdůležitější.

Využíváme tvořivé, manipulační činnosti, spontánní hry. Je důležitou součástí denního programu.

V mateřské škole poskytujeme dostatek prostoru ke spontánní hře. Spontánní hry převažují nad řízenými činnostmi.

ŘÍZENÉ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI– Jsou vedené učitelkou, pracujeme hromadně, směřují k naplňování očekávaných výsledků učení.

Využíváme: diskuze v komunitním kruhu, diskuze v reflexním kruhu, rozhovor dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, práce s knihou a textovým materiálem, předčítání), pohybové chvíle, společné hry s pravidly, demonstrace činností, vycházky, zdravotní a relaxační činnosti - vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, kondiční ,společné obědování , oblékání se a přesun ven. Nabízíme dostatek prostoru pro pohyb a pohybové hry.

NEPŘÍMO ŘÍZENÉ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI–učitelka promyslí vzdělávací záměr a nachystá podnětné prostředí pro činnost, aktivitu (tematické koutky, činnosti u stolečku), ale samotný průběh a volba, zda se do nich zapojí, je na dítěti. Dítě si může vybírat samo z nabízených činností, jak dlouho u nich setrvá a s kým bude spolupracovat. Učitelka je v roli pozorovatele, zasahuje jen v případech potřeby či motivace

PROŽITKOVÉ UČENÍ – děti se nejlépe učí na základě vlastní zkušenosti, prožitkem, v situacích které jsou blízké reálnému životu.

Využíváme námětové hry (na hasiče, na domácnost, na opraváře, na prodavače), pobyt venku, pozorování, exkurze na různá pracoviště, experimentování a pokusy, návštěva divadla

KOOPERATIVNÍ UČENÍ- Vytváříme prostředí, kde děti mohou říct své myšlenky, své zážitky, nasloucháme druhým. Děti spolu vyjednávají o svém názoru, spolupracují, vymýšlejí, navzájem si naslouchají, a promýšlejí společně postup činnosti .

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP – sledujeme tempo a potřeby každého dítěte. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje. Učitelka pracuje s jedním dítětem, které potřebuje podpořit ve slabých ale i silných stránkách ve spolupráci s rodinou, a asistentem pedagoga a školského poradenského pracoviště.

REFLEXE A SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ- vedeme děti k tomu, aby přemýšlely o tom, co dělají, co se jim daří, povedlo, a co by chtěly zlepšit. Tímto podporujeme jejich schopnost, učit se z vlastních zkušeností, učit se vytvářet a společně dodržovat pravidla chování v MŠ. Každý den si také společně sedneme a společně diskutujeme v komunitním kruhu: co se mi nejvíce líbilo a co ne, co se povedlo, co ne (každý den po vzdělávací činnosti).

METODY ZALOŽENÉ NA ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI:

Čtenářská gramotnost – vyprávění, předčítání knihy, různé diskuze – vedeme děti k rozšiřování slovní zásoby, k pozornosti, soustředění, naslouchání a zapamatování si. Dále využíváme práce s obrázky – vyhledávání, četba obrázkového písma, práce s půlenými obrázky, symboly a texty, rytmy, orientace v prostoru a čase, piktogramy, pracovní listy

Matematická gramotnost – třídění podle velikosti, porovnávání, , práce s chybou, manipulační činnosti – stříhání, třídění, trhání, kreslení různými technikami, modelování, a konstruktivní činnosti. Dále využíváme, třídění podle velikosti, řazení podle posloupnosti, shodnost stínů s obrázky, pracovní listy

METODY ZALOŽENÉ NA MANIPULACI A EXPERIMENTU:

Experimenty s vodou, s přírodninami, s pískem, moukou, barvami aj.

Již několik let má naše škola **prevenci logopedické péče**. Spolupráce se speciálně – pedagogickým odborníkem přináší řadu výhod v oblasti propojení spolupráce rodiny – školy – speciálně- pedagogické organizace, při komplexní péči o dítě

Každý den probíhá cílená náprava řeči, zaměřená na výslovnost a oromotoriku.

Aktivita směřují také k procvičování koncentrace pozornosti, koordinaci ruky a oka nebo zrakovou percepci.

Ve vzdělávacích činnostech uplatňujeme tyto organizační formy vzdělávání:

- **HROMADNÁ** - učitelka pracuje se skupinou dětí. Využíváme ji hlavně při společné diskuzi v kk a při společné reflexi.

- **SKUPINOVÁ** – děti pracují ve skupinách pro lepší organizaci práce. Tvoří je učitelka nebo vznikají spontánně. Mohu být homogenní nebo heterogenní. Je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci. Cílem je vytvořit podmínky pro všechny děti, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům
- **INDIVIDUÁLNÍ** – učitelka pracuje s jedním dítětem. Vychází z dobré znalosti dítěte, z respektování jeho věkových a individuálních zvláštností. Doba stanovená pro práci s dítětem, trvá tak dlouho, jak dítě podle svých možností potřebuje ke zvládnutí zadaného úkolu

5. 3. Proces pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Slouží pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby dítě mohlo zažít pocit úspěchu. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se potřebám jednotlivých dětí. Vyhodnocování výsledků vyžaduje úzkou spolupráci učitelek.

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní poznat dítě a vycházet z toho jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná

VYUŽÍVÁME DIAGNOSTICKÉ METODY:

- Pozorujeme děti při spontánních činnostech, při hře, při řízených, skupinových činnostech
- Vedeme s dítětem rozhovory a rozhovory nad jeho výtvořem, diskutujeme v KK

VEDEME:

- Portfolio dítěte – soubor prací a informací o dítěti, které průběžně ukládáme.
- Diagnostické listy dítěte (záznamové archy) – co se dítě za určité období naučilo, zvládlo.
- Výtvarné práce dětí

Nasbírané informace slouží jako zpětná vazba o pokrocích ve vývoji dítěte jak pro učitele, tak pro dítě a zákonné zástupce.

VYUŽITÍ PORTFOLIA PRO DÍTĚ:

- Pro sebehodnocení práce
- Pomáhá mu vidět, v čem se zlepšuje, kde dělá pokroky
- Umožňuje mu prožitek a znovu vybavení si života v MŠ
- Prohlíží si svou práci a diskutuje s ostatními dětmi

VYUŽITÍ PORTFOLIA PRO UČITELE:

- Slouží pro hodnocení pokroku, výsledků, průběhu učení
- Slouží pro další plánování vzdělávací nabídky

- Slouží pro rozhovor s dítětem
- Slouží pro komunikaci mezi učiteli nad výsledky dítěte

VYUŽITÍ PORTFOLIA PRO RODIČE:

- Sledují vývoj svého dítěte, jeho pokrok
- Udělají si představu o aktivitách v MŠ
- Slouží pro komunikaci s učitelem nad jeho výsledky- při osobních pohovorech

OBSAH PORTFOLIA:

- Dotazník pro děti
- Kresby dětí
- Vývoj kresby lidské postavy
- Fotografie aktivit – při skupinové činnosti, při vzájemné spolupráci, z vystoupení, při aktivitě venku, grafomotorické cvičení aj.
- Pracovní listy
- Grafomotorika

Portfolio dítěte zůstává po celou dobu docházky do MŠ ve školce, je k nahlédnutí kdykoliv ve školce, děti mají k němu přístup. Vystavujeme jej hromadně několikrát do roka k nahlédnutí rodičům.

OBSAH DIAGNOSTIKY DÍTĚTE:

- V průběhu docházky dětí vedeme o každém dítěti záznamy. Záznamy se sepisují 3x za rok. Diagnostiky provázejí děti do konce docházky do MŠ a jsou podkladem pro případné konzultace s rodiči
 - V sepisování záznamů o rozvoji dětí se drží obě učitelky i asistentka pedagoga stejných oblastí :
Sociální dovednosti,
Úroveň sebeobsluhy,
Rozvoj hrubé a jemné motoriky ,
Rozvoj Grafomotoriky ,
Úroveň kresby ,Řeč, Hra ,
Vnímání – zrakové, sluchové , prostoru.

VÝTVARNÉ PRÁCE

- Zde jsou ukládány celoroční práce dítěte jak výtvarné tak tvořivé, děti si je na konci roku odnáší domů.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Úspěšné začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy závisí na mnoha faktorech. Jde o nezbytné propojení spolupráce rodiny, školy,

pedagogického týmu, popřípadě dalších odborníků a specialistů. Mateřská škola vytváří možnost zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

- V rámci pedagogické diagnostiky postupují pedagogičtí pracovníci jednotně z hlediska vyhodnocování pokroků dětí od nástupu do mateřské školy, po skončení docházky
- Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky spolupracují s rodiči a PPP, vzájemná komunikace pedagogů, asistenta pedagoga probíhá denně. Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich podmínkám a možnostem.
- **Pedagogové úzce spolupracují s rodiči dětí, s asistentem pedagoga, s odborníky z SPC a na základě zprávy z společně uzpůsobují metody a formy vzdělávání.** Veškeré změny jsou v souladu s vývojovými a osobnostními specifiky dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podle potřeb jsou zajišťovány materiální a didaktické pomůcky
 - Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitelka MŠ vypracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace vzdělávání a projedná jej s ředitelkou školy a zákonným zástupcem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.-5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonné zástupce dítěte a učitelky podílející se na provádění tohoto plánu.
 - Podpůrná opatření 2.–5. Stupně doporučí školské poradenské zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2.- 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy pověří učitelku, která sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP).

Vzdělávání dětí nadaných

- Vynasnažíme se, aby výchova a vzdělávání pro nadané děti byla zajímavá a podnětná, aby umožňovala těmto dětem hledání a objevování nových informací. Budeme se snažit **vytvořit nadaným dětem prostor pro složitější činnost, pracovat rychlejším tempem, volit pestrou a ne jednostrannou nabídku.** (např.: úkoly s možností variace obtížnosti, zadat „práci“ domů.) **podporovat jejich kreativní myšlení a využívat speciálních her a pomůcek rozvíjející jeho dovednosti**
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ. Vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Pedagogové i chůva přizpůsobují dětem denní režim vzhledem k individuálním a fyziologickým potřebám dětí. Zde se může program odchýlit vlivem aktuálního rozpoložení dítěte či únavě. Vždy je nutné dbát citlivě a empaticky na potřeby konkrétního dítěte.
- V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v MŠ na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci.
- Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy. Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je i vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky. Mateřská škola poskytuje zázemí pro zajištění osobní hygieny dítěte.
- U mladších dětí jsou aktivity a činnosti učitelek zaměřeny **na úspěšnou adaptaci** (stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi)
 - Naše třída je heterogenní, a právě mladší děti se mnohdy pozorováním starších dětí při činnostech naučí více, než pouhým vysvětlováním učitelky. Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve skupině dětí rozdílného věku se dobře rozvíjí sociální vztahy, což také patří k našim cílům
 - Z hlediska výchovy **volíme prožitkové učení hrou** – vychází ze života dětí, ze skutečného světa. Nabízíme dětem skutečný zážitek, který je pro tyto děti efektivnější než pouhé slovní vysvětlování. Přímé zážitky rozvíjejí dětskou zvědavost, tvořivost a potřebu objevovat, učí komunikovat mezi dětmi. Konkrétní činnosti: manipulativní činnosti, spontánní hry
 - Cíle předškolního vzdělávání u dětí mladších tří let a dětí od tří let jsou podobné. Jsou zaměřené na provázání rodinné a výchovy našeho vzdělávání v MŠ a aby probudily v dítěti zájem o celoživotní vzdělávání
 - **Z hlediska organizace** víme, že tyto děti si neumí vybrat samy hru, potřebují dostatek podnětů, motivace. Některé činnosti, které se realizují se staršími dětmi skupinově, se musí u dětí mladších tří let realizovat individuálně nebo v malých skupinkách. Tyto děti mají velmi nízkou koncentraci pozornosti.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti neocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nachází i

děti, které se český jazyka učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je pro ně zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, nezapočítávají se do ní přesuny dětí do skupiny. Do skupiny dětí mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.) pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Nejvyšší počet dětí ve skupině je 8, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny plněny na maximum.
- Pokud se bude v MŠ vzdělávat 1 až 3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
- Škola má povinnost evidovat účast na vzdělávání distančním způsobem. Pokud se dítě neúčastní z jakýchkoliv důvodů distančního vzdělávání, zákonný zástupce je povinen tuto neúčast na vzdělávání omluvit. Pro omlouvání absencí, platí to stejné, jak při prezenční výuce

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí, které se navzájem prolínají:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) **JSEM**

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) **PROŽÍVÁM**

Dítě, ten druhý a společnost (oblast sociálně-kulturní) **KOMUNIKUJI A SDÍLÍM**

Dítě a svět (oblast environmentální) **PEČUJI**

Integrované bloky reagují na požadavky strategie a koncepci definované ve Školním vzdělávacím programu.

IB mají jednotlivá témata. Témata jsou naplánována s předstihem a návazně, avšak je zde prostor pro úpravu jelikož TVP reaguje pružně na potřeby dětí. Učitelky se domlouvají na tématech adekvátně dle potřeb a zájmu dětí a individuální situace vycházející z ročního období, školního roku nebo prostředí mateřské školy.

V tématech se zaměřujeme na určité oblasti, které si učitelka volí a dále rozpracovává v činnostech adekvátně věkovým zvláštěm a specifikům dětí.

Plánování vychází z pedagogické diagnostiky dětí a jejich individuálních možností a specifik

6.1. Integrované bloky:

6.1.1. Tajemství lidského těla

(Dle RVP PV Dítě a jeho tělo)

Hlavní smysl a účel:

- Podpora zdravého životního stylu
- Uvědomění těla a jeho vlastností
- Předcházení úrazů a nemocem
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj tělesné zdatnosti a sebeobsluhy

Vzdělávací oblasti a obsah IB:

- Tělo, smysly, biologické potřeby
 - seznamování s vlastním tělem, jeho částí, orgány a funkce
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - zdokonalování pohybových, schopností a manipulačních dovedností
- Praktický život
 - vycházky a pobyt v přírodě, výlety, aktivity zaměřené na pohybové činnosti, projektové aktivity, sportovní aktivity na podporu zdraví
- Fyzická zdatnost
 - pestré tělovýchovné chvíle v interiéru i venku na podporu zdraví
- Ochrana zdraví
 - získává povědomí v oblasti biologie adekvátně věku
 - Lékař, Zdraví, Nemoci, Zranění, U doktora

Očekávané výsledky učení VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Tělo, smysly, biologické potřeby:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce

Pohyb, hrubá a jemná motorika:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Praktický život:

- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, pomůckami, nástroji, náradím, náčiním

Fyzická zdatnost:

- Překonává fyzické překážky, prokazuje vytrvalost, sílu a zdatnost

Ochrana zdraví:

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Očekávané výsledky učení V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH:

KK k učení:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KK komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KK k občanství a udržitelnosti:

- Přijímá odpovědnost za své rozhodnutí

KK osobnostní a sociální:

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KK k podnikavosti a pracovní:

- Přichází s vlastními nápady
- Domlouvá se s ostatními dětmi a spolupracuje

KK k řešení problému:

- Vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací
- Pozoruje zkoumá, experimentuje objevuje

KK kulturní:

- Má povědomí o kultuře a kulturním dění ve svém okolí

KK digitální:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem

6.1.2. Emoce a já

(Dle RVP PV Dítě a jeho psychika)

Hlavní smysl a účel:

- Získání relativní citové samostatnosti
- Podpora duševní a psychické podpory, posilování sebevědomí dítěte
- Dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj psychické zdatnosti, mluveného projevu
- Rozvoj fantazie, kreativity a představivosti

Vzdělávací oblasti a obsah IB:

- Sebepojetí a emoce
 - zvládání odloučení od rodiny, od svých blízkých, rozvíjí své citové vazby
- Myšlenkové operace a procesy
 - podporujeme logické, konstrukční myšlení u dítěte, trénuje vyhledávání společných znaků, podobu, rozdíly, získává zkušenosti v různých situacích
- Představivost, fantazie a tvořivost
 - pestré výtvarné a tvořivé práce
- Jazyk a řeč
 - rozšiřuje svou slovní zásobu, učí se správně gramaticky formulovat věty, seznamuje se s novými pojmy a vším, co ho obklopuje
- Předčtenářské dovednosti
 - Prohlíží si různé knihy, získává povědomí o významu a funkci piktogramů, znaků, seznámení s knihami, podporujeme porozumění předčítanému textu spontánní vyprávění
- Předmatematické dovednosti

- Rozvoj jemné motoriky, rozvoj orientace v prostoru, podporujeme sestavování různých objektů dle předlohy, poznávání geometrických tvarů, číselnou řadu aj.

Očekávané výsledky učení VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Sebepojetí a emoce:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

Myšlenkové operace a procesy:

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

Představivost, fantazie a tvořivost:

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Předčtenářské dovednosti:

- Vybere si knihy nebo časopisy dle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně pozoruje děj

Předmatické dovednosti:

- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vazby
- Sestavuje prostorové objekty dle předlohy

Jazyk a řeč:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Poznává a pojmenuje osoby, věci, zvířata a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a okáže je reprodukovat
- Rozumí vyprávění a soustředěně sleduje děj

Očekávané výsledky učení V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH:

KK k učení:

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KK k občanství a udržitelnosti:

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KK osobnostní a sociální:

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Projevuje důvěru v sebe sama

KK k podnikavosti a pracovní:

- Oceňuje práci a úsilí druhých
- Přichází s vlastními nápady

KK k řešení problému:

- Tvořivě pracuje s informacemi

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

KK kulturní:

- Zapojuje se do tvůrčích činností

KK digitální:

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6. 1. 3. **Kráčíme společně**

(Dle RVP PV Dítě, ten druhý a společnost)

Hlavní smysl a účel:

- Získávání nových kamarádů, přátelství
- Začleňování se do kolektivu
- Rozvoj a podpora komunikace mezi dětmi
- Získávání zkušeností v mezilidských vztazích
- Získávání znalostí a dovedností potřebných pro život ve společnosti
- Seznamování dětí se zvyky a tradicemi
- Vytvářet si kladný vztah k tradicím a potažmo ke své rodné vsi
- Udržovat a ctít tradice ve svém blízkém okolí

Vzdělávací oblasti a obsah IB::

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - seznamování s novým prostředím
 - navazování nových přátelství, poznávání nových lidí a kamarádů
- Základy etikety a morální hodnoty
 - učí se respektovat pravidla her, pravidla v kolektivu
- Svět lidí a kultury
 - poznává rozmanitost lidí
 - poznává své okolí bydliště, školky, i vzdálenější oblasti
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - seznamuje se s různými hudebními nástroji, rozvíjí a zdokonaluje své hudebně- pohybové dovednosti
 - podporujeme tvořivost a práci z různých materiálů a přírodnin
 - poznává svět kulturních vystoupení a různé dramatické činnosti

Očekávané výsledky učení VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti:

- Začlenění se do skupiny
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje dohodnutá pravidla

Svět lidí a kultury:

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Pojmenuje a zná místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Ctí své tradice

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, a přijímá různé role při dramatických činnostech
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností
- Využívá nástroje, předměty a nářadí k rukodělným činnostem
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Poznává a pojmenuje osoby, věci, zvířata a jevy, kterými je obklopeno

Očekávané výsledky učení V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH:

KK k učení:

- Při učení uplatňuje strategie pokusu a omylu
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje a uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KK k občanství a udržitelnosti:

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KK osobnostní a sociální:

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KK k podnikavosti a pracovní:

- Dokončí, co započalo
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KK k řešení problému:

- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KK kulturní:

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KK digitální:

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

6. 1. 4. Tajuplný svět

(Dle RVP PV Dítě a svět)

Hlavní smysl a účel:

- Poznávání naší přírody a její proměny v průběhu celého roku
- Rozvoj povědomí dítěte o světě a jeho proměnách
- Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě, včetně její ochrany
- Podporovat děti k odpovědnému chování k životnímu prostředí
- Získávání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- Podpora přirozené dětské zvědavosti

- Posilovat přirozený zájem dění kolem sebe
- Vnímat rozmanitost světa a přírody
- Rozvoj přírodovědné gramotnosti

Vzdělávací oblasti a obsah IB:

- Poznávání světa přírody
 - Seznamování se světem přírody, techniky, s významem života na Zemi pro člověka, určování neživé a živé přírody, vycházky a environmentální programy v přírodě
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - Získává povědomí o změnách ročního období během roku, vnímat důležitost péče o rostliny a živočichy
- Bezpečné chování
 - Učit děti zodpovědnému a bezpečnému chování na komunikacích, v dopravě, se zvířaty i v rizikových situacích

Očekávané výsledky učení VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Poznávání světa přírody:

- Orientuje se ve svém blízkém okolí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozlišuje mezi světem techniky a přírody, vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana:

- Udržuje pořádek v blízkém okolí
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě, ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Bezpečné chování:

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Očekávané výsledky učení V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH:

KK k učení:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje a uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KK k občanství a udržitelnosti:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí

KK osobnostní a sociální:

- Pojmenuje vlastní silné stránky

KK k podnikavosti a pracovní:

- Oceňuje práci a úsilí druhých

KK k řešení problému:

- Pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje

KK kulturní:

- Zapojuje se do tvůrčích činností

KK digitální:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

6.2. Projekty a programy:

- Plavecký výcvik – zapojení do sportovního programu
- Lesní pedagogika“Valšovské polesí“ –environmentální vzdělávání a výchova k ochraně přírody a životního prostředí formou her a zábavných aktivit v přírodě
- Zimní škola lyžování – zapojení do sportovního programu pod vedením lyžařské školy Eskimák
- Canisterapie – děti ve školce navštíví cvičený pes v doprovodu, který prošel canisterapeutickými zkouškami
- Škola v přírodě – týdenní tematické pobytové programy s dětmi pod vedením lyžařské školy Eskimák
- Hranické lesní arboretum – environmentální vzdělávání – komentovaná prohlídka s dětmi
- Malý záchranář – projektový den pro děti ve školce pod vedením profesionálních záchranářů a zdravotníků. Děti si hravou formou vyzkouší 1. pomoc
- Ekoltes Hranice - Vzdělávací program Třídění odpadu a jeho zpracování,
- Výukový program na téma o zvířatech - děti jsou zapojeny do tvoření a dozví se spoustu informací o daném zvířátku
- Besedy pro děti s paní spisovatelkou Lenou Jakešovou

7. Plán autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností a zlepšit kvalitu v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace a autoevaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu o činnosti školy pro další kroky a postupy ve vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se systematické,pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy.

Plán Autoevaluace:

- Stanovení oblastí (podmínky, průběh, výsledky)
- Stanovení cílů
- Stanovení kritérií
- Metody a nástroje
- Termíny
- Určení odpovědnosti
- Analýza
- Zpětná vazba a plánování

Oblasti a Cíle Autoevaluace:

1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Kvalita podmínek vzdělávání (životaspráva, spolupráce s rodinou, s veřejností, materiální podmínky)
- Kvalita činnosti pedagogického týmu (řízení školy, pedagogičtí pracovníci)

2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- Naplňování vzdělávacích strategií (činnost učitele, asistenta pedagoga) k dosahování cílů předškolního vzdělávání,
- Kvalita vzdělávání
- Podpora individualizace

3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích a OVU ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností – vše vzhledem k jejich individuálním možnostem (Zhodnocení ŠVP podle RVP PV, Zhodnocení TVP)

Kritéria autoevaluace:

- Kvalita pedagogické práce,
- Řízení MŠ,
- Personální pedagogické zajištění,
- Vhodná volba a efektivita vzdělávacích strategií,
- Individuální přístup
- Práce a činnosti, které s dětmi provádíme,
- Individuální rozvoj a posun dítěte i celé skupiny,
- Celkové účinné zhodnocení ŠVP,
- Klima v mateřské škole,
- Profesní rozvoj pedagogů

Nástroje a Metody autoevaluace:

- Rozhovory, konzultace, diskuze – s rodiči, s dětmi
- Pedagogické rady a provozní porady
- Komunikace v pedagogickém týmu -průběžné, pravidelné i příležitostné rozhovory (s dětmi, s kolegy, s asistentem pedagoga, s rodiči, s dalšími odborníky) diskuse
- Hospitační činnosti
- Kontrola zápisů v třídních knihách
- Zápisy týdenních vzdělávacích plánů – učitelka zaznamenává své postřehy, nápady, které vznikají během realizace vzdělávacích činností. Tato forma sebereflexe nám umožňuje průběžně sledovat, co se daří, co je třeba upravit a jak děti reagují na vzdělávací nabídku
- Hodnocení měsíčních témat
- Evaluační dotazník zhodnocení ŠVP
- Dotazníky pro rodiče - hledání nových cest, úhlů pohledu
- Evaluační dotazníky pro pedagogického pracovníka
- Pedagogická diagnostika dítěte – sledování a zaznamenávání individuálního rozvoje dítěte
- Portfolio dítěte – slouží jako nástroj sledování individuálního rozvoje dítěte. Umožňuje učitelce zaznamenávat pokrok, silné stránky dítěte. Obsahuje fotky, kresby a poznámky, které poskytují komplexní obraz o vzdělávacím procesu
- Pozorování – sledování dětí v běžných situacích, spontánních i řízených činnostech
- Zpětná vazba dětí, rodičů, externích subjektů

EVALUACE PODMÍNEK

Cílem je zhodnotit materiální, psychosociální podmínky, životosprávu, spolupráci s rodinou a komunikaci pro realizaci naplňování cílů předškolního vzdělávání

Nástroje:

- Kontrolní činnost ředitelky – dle potřeby
- Konzultace v pedagogickém týmu, v rámci práce učitelky - průběžně
- Řízená diskuze na pedagogické radě – dle plánu pedagogických rad
- Dotazníky – 2x ročně
- Informativní schůzky s rodiči 1x ročně, vedoucí učitelka
- Individuální konzultační schůzky s rodiči a zákonnými zástupci dětí – dle potřeby řeší ředitelka i učitelky
- Dotazník pro rodiče – 1x za 2 roky, plní rodiče

Kdo: ředitelka, učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Cílem je zhodnocení v oblastech komunikace, spolupráce, poskytování vzájemné zpětné vazby pedagogického týmu funkčnost předávání informací a sdílení informací v organizaci, spoluúčast zaměstnanců v rámci rozhodování, spolupráce se zřizovatelem

Nástroje:

- Pedagogické rady – dle plánu pedagogických rad, určuje ředitelka
- Provozní porady – dle aktuální potřeby, určuje ředitelka
- Diskuze, konzultace v pedagogickém týmu
- Hodnotící list z hospitační činnosti – 2x ročně, vede ředitelka

- Dotazníky pro učitele- 2x ročně
- Pracovní schůzky se zřizovatelem a jeho zástupci – dle potřeby, průběžně ředitelka

Kdo: ředitelka, učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE ČINNOSTI PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Cílem je zhodnocení vzdělávací práce pedagogických pracovníků, v souladu s naplňováním cílů RVP PV, spolupráce s kolegy, zpětná vazba a celková efektivita personálního zabezpečení

Nástroje:

- Pedagogické rady – stanovuje ředitelka 2x ročně
- Provozní porady – stanovuje vedoucí učitelka dle potřeby průběžně
- Evaluační dotazník - 2x ročně
- Konzultace, diskuze, vzájemné sdělení poznatků – denně
- Záписy ze vzájemných hospitací- 1x ročně
- Záписy z Hospitací vedené ředitelkou – 2x ročně
- Předávání poznatků kolegům ze seminářů, webinářů dle nabídky ředitelkou min 1x ročně
- Návštěva jiných mateřských škol – dle nabídky a možností
- Zpětná vazba dětí

Kdo: ředitelka, učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE MĚSÍČNÍHO TEMATICKÉHO CELKU

Cílem je Zhodnotit ukončený vzdělávací celek vhodnost volby, reakce dětí, naplnění stanovených cílů, spolupráce, využití vhodných vzdělávacích strategií

Nástroje:

- Poznámky v TVP – dle své potřeby
- Kontrola zápisů v třídní knize – průběžně
- Společná diskuze pedagogických pracovníků
- Hodnocení samotným dítětem
- Pozorování - průběžně

Kdo: třídní učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Cílem je zjišťovat a sledovat zda je pro děti vzdělávací nabídka dostatečně srozumitelná a zvládnutelná, zda jsou uplatňovány vzdělávací strategie uvedené v ŠVP k dosahování cílů předškolního vzdělávání, zda volíme správné formy a metody vzdělávání

Nástroje:

- Dotazník 2x ročně
- Vzájemná zpětná vazba a diskuze učitelů, dětí - průběžně
- Portfolio dítěte

- Výkresy a práce dětí
- Diagnostické listy dítěte – 3x ročně
- Individuální pokroky dětí
- Sebehodnocení učitelky – průběžně
- Diskuze a zpětná vazba dětí - průběžně

Kdo: třídní učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE ROZVOJE DĚTÍ

Cílem je sledování vývojových pokroků jednotlivých dětí, naplňování očekávaných výsledků učení u dětí (v klíčových kompetencích, ve vzdělávacích oblastech a vymezení základních gramotností) s důrazem na jejich individuální možnosti

Nástroje:

- Diagnostiky dítěte – Průběžné zaznamenávání informací
- Portfolio dítěte
- Hodnocení třídní učitelkou
konzultace, rozhovor, diskuze – průběžně, každý den
dotazníky- 2x ročně
- Konzultace se školským poradenským zařízením – průběžně
- Zpětná vazba asistenta pedagoga
konzultace, diskuze – denně
dotazník – 2x ročně

Kdo: učitelky, asistent pedagoga

EVALUACE ŠVP

Cílem je zjištění, a posouzení ŠVP dle nového RVP PV z pohledu kvality vzdělávání

Nástroje:

- Zpětná vazba kolegů- průběžně
- Dotazník ŠVP - 2x ročně

ANALÝZA AUTOEVALUACE:

- Sestavení SWOT analýzy silných a slabých stránek mateřské školy na konci roku
- Hodnocení školy – Výroční zpráva školy, Koncepce rozvoje MŠ na konci školního roku, jako zpětná vazba pro plánování dalších kroků a činností školy.
- Porovnáváme ŠVP s našimi týdenními plány - tím si ověřujeme, že děláme to, co máme naplánováno, co se dařilo, co ne .
- Výstupy z činností dětí – jejich práce, fotografie, popř. Poznámky. zápisy o pokroku dítěte. Díky tomu vidíme, jak se děti rozvíjí a jestli jim vzdělávací nabídka vyhovuje

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámen/a se a porozuměla jsem Školnímu vzdělávacímu programu Mateřské školy na pedagogické radě dne 29. 8. 2025

V Opatovicích dne 1. 9. 2025

.....
Mgr. Jana Palová
ředitelka školy

