

Základní škola a Mateřská škola Opatovice, příspěvková organizace			
<u>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</u>			
Č.j.:	Spisový / skartační znak	107/2023	P 107/2023
Vypracoval:		Jana Kubešová	
Pedagogická rada projednala a schválila dne:		28. 8. 2023	
Směrnice nabývá účinnosti dne:		1.9. 2023	



Pojďme děti, krok sun krok, projít celý školní rok!

Vypracovala: Jana Kubešová

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika MŠ	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
- materiální podmínky	5
- životospráva	5
- psychosociální podmínky	6
- organizace chodu	6
- personální zajištění	7
- spoluúčast rodičů	8
- spolupráce s dalšími subjekty	8
- řízení mateřské školy	9
4. Organizace vzdělávání	10
- kritéria pro přijetí do MŠ	10
- povinné předškolní vzdělávání	10
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
- vzdělávání dětí mimořádně nadaných	13
- vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
- jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	14
6. Vzdělávací obsah	17
7. Evaluační systém	49

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy: Základní a mateřská škola Opatovice, Hlavní 83, příspěvková organizace, 753 56

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Jana Palová

IČO: 75029758

IZO MŠ: 107631318

IZO Školní jídelna: 120200368

Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

Adresa: Mateřská škola
Záhorská 159
Opatovice 753 56

Telefon: 581 621 124

Mobil: 723241793

Web: www.zsmsopatovice.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Opatovice, Hlavní 170, Opatovice 753 56

Kapacita školy: 36 dětí

Provozní doba školy: 6.00– 16.00 hodin

Název ŠVP: Pojďme děti, krok sun krok, projít celý školní rok!

Účinnost dokumentu: ŠVP PV je zpracován na období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025.
Dokument je otevřený, je možné jej dotvářet a upravovat dle aktuálních požadavků a potřeb.

2. Charakteristika školy

- MŠ Opatovice byla zřízena v roce 1948 v prostorách Základní školy. Pro nevyhovující podmínky byla v roce 1968 přemístěna do stávající samostatné budovy, zřízené z prostor bývalé stodoly.
- Mateřská škola je jednotřídní, s naplněností 24 dětí. Jde o dvoupodlažní budovu se základním vybavením. V přízemí je umístěna šatna dětí, kuchyně s jídelnou, kancelář vedoucí kuchyně a sociální zařízení. V patře se nachází jedna třída, sociální zařízení a samostatná lehárna. Od 1.1. 2003 je mateřská škola součástí právní subjektivity ZŠ Opatovice, ředitelkou právního subjektu je Mgr. Jana Palová, zřizovatelem školy je Obecní úřad Opatovice.
- Budova školy se nachází na okraji obce směrem na Paršovice a Rakov, přiléhá k ní malá zahrada, kterou za příznivého počasí hojně využíváme při pobytu venku a při akcích MŠ. Umístění školy umožňuje dětem častý pobyt v přírodě, její pozorování, nabízí realizace ekologické výchovy a naplňování programu zdravého životního stylu.
- V letech 2013 - 2017 probíhala v několika etapách celková rekonstrukce budovy, zařízení a školní zahrady tak, aby mateřská škola splňovala bezpečnostní i hygienické požadavky.

Organizační struktura MŠ

ředitelka školy

vedoucí učitelka MŠ

vedoucí školní jídelny

učitelka MŠ, asistent pedagoga, školnice

kuchařka, provozní pracovnice

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

Materiální podmínky:

- budova MŠ je účelovou stavbou, v letech 2013 - 2017 prošla celkovou rekonstrukcí budovy, školní zahrady a vybavení.
- objekt MŠ je dvoupodlažní se základním vybavením. V přízemí se nachází šatna, prostory pro stravování, které tvoří kuchyně se zázemím, jídelna a kancelář vedoucí jídelny. V 1. patře je herna, ložnice, WC a umývárna.
- herní prostor je uspořádán hracích koutků, které vyhovují různým skupinovým i individuálním činnostem. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- podstatná část her a hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát pro svou hru a vyznaly se v jejich uložení. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- škola je vybavena dostatečným počtem hraček pro všechny věkové kategorie vč. dvouletých dětí, které jsou průběžně kontrolovány a doplňovány
- vybavení na odpočinek, zdravotně hygienické zařízení je přizpůsobeno dětským požadavkům, odpovídá počtu dětí
- děti se aktivně podílí na výzdobě všech prostor školy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohly shlédnout děti i rodiče
- škola využívá k pohybovým a dalším aktivitám školní zahradu, která je zatravněná, vybavena herními prvky, zahradním domečkem, trampolínou, skluzavkou, houpačkami a pískovištěm.
- Na zahradě je rovněž vytvořen bylinkový koutek, o který děti v průběhu roku pečují
- prostory školy jsou denně udržovány v čistotě, je regulována teplota v místnostech v závislosti na klimatických podmínkách. Potřebnou vlhkost a čerstvý vzduch zajišťujeme pravidelným větráním. Místnosti jsou světlé a dostatečně osvětleny, okna s přímým slunečním svitem jsou opatřena žaluziemi. V místnosti jsou vhodné rostliny.

Záměry:

Upravit na školní zahradě bylinkovou výsadbu. Natřít a vybavit herními prvky zahradní domeček

Životaspráva:

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
Jsou respektovány individuální potřeby dítěte, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, dle volby dětí
- Stravování zajišťuje školní jídelna, pevně je stanovena doba podávání jídla. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými

jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů

Děti se stravují pravidelně, mladším dětem pomáhá učitelka, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se děti motivovat, aby vždy ochutnaly nabízený pokrm. Starší děti se učí jíst příborem. Při svačinkách se děti částečně samostatně obsluhují, po jídle odnáší nádobí na místo k tomu určené.

Je zajištěn dostatečný pitný režim během dne. K dispozici je čistá voda, ovocné a bylinkové čaje, ovocné šťávy

- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, v okolí obce i na obecním hřišti, v případě inverze či teploty pod -10°C je pobyt omezen
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program.

Záměry:

naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, dopřát dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a podporovat v sebeobslužné činnosti

Psychosociální podmínky:

- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- podporujeme mezi dětmi přátelství a kladné mezilidské vztahy
- předáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny, vedeme třídu ke vzájemnému přátelství
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ, která jsou umístěna ve třídě na viditelném místě
- snažíme se vytvořit prostředí jistoty a bezpečí, spokojenosti dětí

Organizace chodu MŠ

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje dostatečně reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby

Do denního programu jsou pravidelně, několikrát v týdnu zdravotní rozcvičky, pohybové aktivity.

Režim dne v mateřské škole:

6.00 -8.00	Příchod dětí do mateřské školy, individuální činnosti, skupinové či společenské činnosti
8.00 -9.00	Tělovýchovná chvilka, osobní hygiena, ranní svačina.
9.00-10.00	Ranní komunitní kruh – přivítání, diskuze. Řízené individuální, skupinové či společné činnosti. Tvořivé a činnosti dětí, spontánní činnosti zaměřené na rozvoj dítěte. Realizace plánovaných činností řízených pedagogem
10.00-11.25	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost v podobě pohybových aktivit
11.25-12.15	Oběd a osobní hygiena dětí
12.15 -14.00	Odpočinek, relaxační, hudební nebo literární chvilka. Nespavý režim – klidové aktivity, hry, tvořivá činnost u stolečku
14.00 – 14.30	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, práce u stolečku nabídnuté učitelkou, pohybové aktivity, které mohou zapněného počasí probíhat na zahradě, vyzvedávání dětí

Denní program zahrnuje každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a který je uspokojuje. Je připraven s ohledem na potřeby dětí, umožňuje reagovat na neplánované situace, zohledňuje náladu skupiny. Je přizpůsoben smíšené skupině dětí. Děti mladší se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více, než pouhým vysvětlováním učitelky. Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve skupině dětí rozdílného věku se dobře rozvíjí sociální vztahy, což také patří k našim cílům.

Denní program má u starších dětí má vyvážený poměr spontánních a řízených činností, aktivity a odpočinku. U mladších dětí je více prostoru pro spontánní hru.

Záměr:

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV

Personální zajištění

- Pedagogický sbor tvoří 2 učitelky, s požadovanou odbornou kvalifikací. Všechny pracovnice dbají o svůj odborný růst, sebevzdělávají se, jsou jim vytvořeny podmínky k dalšímu vzdělávání – semináře, DVPP, studium odborné literatury.
- Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky. Pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo.
- U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být trpělivý, ohleduplný.

Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole jednak prostřednictvím mobilní aplikace, informacemi na nástěnkách, osobním kontaktem s učitelem a na webových stránkách školy. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejího individuálních pokrocích. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Snažíme se o to, aby byla ve vzájemných vztazích mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt, porozumění a ochota spolupracovat na základě partnerství
- Spolupráce rodičů na organizaci Vánočního vystoupení pro děti, na Zahradní slavnosti
- Rodiče podporují mateřskou školu i materiálně, donáškou výtvarného a jiného materiálu.
- Nově nabídka individuálních konzultačních hodin a třídních schůzek s rodiči, tak aby to neohrozilo bezpečnost a dozor nad dětmi.
- Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. V případě potřeby řešení problémů dětí jednají pedagogické pracovnice s respektováním soukromí rodiny, diskrétním jednáním.
- Pedagogové se snaží chránit soukromí a zachovávat diskrétnost dítěte i rodiny, jednají se zákonnými zástupci dětí ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Neposkytují nevyžádané rady a nejednají příliš horlivě při řešení různých záležitostí.

Spolupráce s jinými subjekty:

- Spolupráce s MŠ Paršovice – (vzájemné kontakty pedagogů, výměna informací), společné návštěvy divadelních a kouzelnických představení, společná organizace školního výletu
- Spolupráce se ZŠ Opatovice - probíhá celoročně, návštěva v ZŠ, společné kulturní akce pro děti mateřské školy, společná vystoupení na kulturních akcích, aktivní komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ.
- Spolupráce s místní organizací dobrovolných hasičů, návštěva a prohlídka vybavení Hasičské zbrojnice a vybavení
- Spolupráce se Spolkem opatovské školy (SOŠ), návštěva dětí na akcích pořádaných Spolkem. MŠ se podílí tvořením výrobků na výzdobě akcí pořádaných (SOŠ). Spolupráce spolku s MŠ a ZŠ při organizaci zábav, s částečným výtěžkem pro mateřskou školu
- Spolupráce s OÚ Opatovice – starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, účastní se rozloučení s předškoláky - „Pasování na školáčka“ a předává jim drobné dárky. MŠ se podílí tvořením výrobků na výzdobě obce
- Spolupráce s plaveckou školou v Hranicích
- Spolupráce s místní knihovnou – návštěva knihovny s výkladem a besedou pro děti
- Loutkové divadélko Koloběžka – pravidelná návštěva v MŠ
- Muzikodrama s prvky muzikoterapie – pravidelná návštěva v MŠ, slečna Růžena Koudelková
- Maňáskové divadlo Ostrava – každoročně společně s MŠ Paršovice
- Vzdělávací program Třídění odpadu a jeho zpracování, Ekoltes Hranice
- Rozvíjíme environmentální vzdělávání při spolupráci SLŠ Hranice- lesní pedagogika
- Lyžařský výcvik
- Logopedická depistáž – Mgr. Kateřina Vozáková

Prezentace na veřejnosti

- vystoupení dětí mateřské školy na Setkání se seniory
- tablo předškoláků ve výloze na obci

- vystoupení dětí při rozsvěcování vánočního stromčku na návsi
- vánoční koledování na oú, v místním obchodě
- program Vsesokolský Slet pod záštitou tělovýchovné organizace Sokol, ve spolupráci s MŠ Paršovice, vystoupení dětí ve spolupráci s MŠ Paršovice v Hranicích a okolních obcí

Další akce MŠ

- vynášení Morany společně se ZŠ Opatovice
- slavnostní pasování školáků na zahradě MŠ
- vystoupení pro maminky
- vánoční vystoupení pro rodiče a prarodiče v MŠ
- lucerničková slavnost ve třídě
- zamykání lesa s Martinem
- canisterapie p. Košťářová
- vzdělávací program zdravé zoubky, první pomoc p.
- beseda s ornitologem v ZŠ
- výlety do Teplic, na Hostýn
- maňáskové divadlo Ostrava
- piknik na chatě U vlka
- celodenní výlet společně s MŠ Paršovice
- pirátské nocování s předškoláky v MŠ

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny provozním řádem a pracovními náplněmi.
 - Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Informace jsou předávány od vedení školy učitelkám osobně. Učitelky informují rodiče nejen ústně, ale také prostřednictvím nástěnek, webových stránek mateřské školy a mobilní aplikace.
 - Ředitelka školy vytváří při vedení zaměstnanců prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a motivuje spoluúčast všech kolegů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
 - Vedoucí učitelka mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy.
 - Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, mateřskou školou Paršovice a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.
 - Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů je k dispozici pro ZŠ i MŠ Opatovice výchovný poradce a metodik prevence Mgr. Petra Kristová
-

4. Organizace vzdělávání

Motivační název školy: Pojďme, děti, krok sun krok, projít celý školní rok

Do mateřské školy s názvem Berušky je zapsáno 24 dětí. Podle kritérií, stanovených pro příslušný školní rok ředitelkou školy, přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Žádosti rodičů dětí mladších 3 let jsou posuzovány individuálně s ohledem na Kritéria přijetí do MŠ Opatovice.

Provoz školy je od 6.00 do 16:00 hodin. Děti přicházejí do školy v době od 6.00 zpravidla do 8.00, pozdější příchod je třeba hlásit

Adaptace dětí probíhá s co největším porozuměním pedagogického sboru, s empatickým vcítěním každé paní učitelky. Naší snahou je na upevňování kolektivních vztahů mezi dětmi, utváření základních klíčových kompetencí, na přípravu předškoláků a upevňování samostatnosti

Za bezpečnost dětí ve škole odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od rodičů nebo jejich zástupců do doby jejich předání rodičům nebo jimi písemně pověřené osobě. Od příchodu dětí prolínají hry dětí s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí, odpočinek na lehátku je korigován podle potřeby dítěte.

V době od 10.00 do 12.15 je vždy zajištěna přítomnost dvou pedagogických pracovníků a asistenta pedagoga. Během této doby probíhají některé z následujících činností:

- Tělovýchovná chvilka – v případě nepřízní počasí
- Individuální, skupinové či společné činnosti
- Tvořivé činnosti dětí
- Pobyty venku

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou- zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č.14/2005 Sb. v platném znění, a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Místo, termín a doba pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v novém školním roce je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Informace o zápisu do MŠ jsou umístěny v MŠ, ZŠ, obecním úřadě, obecní vývěsce, a vyhlášeny obecním rozhlasem. Přihlášku je nutno odevzdat v určeném termínu osobně vedoucí učitelce školy. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí /nepřijetí/ dítěte do MŠ. Rozhodnutí o přijetí i nepřijetí si osobně vyzvednou v předem určeném termínu v mateřské škole.

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií, která jsou každoročně aktualizována a zákonní zástupci dětí jsou s nimi seznámeni u zápisu pro nový školní rok.

Dokument Kritéria přijetí do MŠ je vyvěšen v mateřské škole a na webových stránkách www.zsmsopatovice.cz

Povinné předškolní vzdělávání (PPV)

Od 1. 9. 2017 zavádí Školský zákon 561/2004 Sb. dle §34 a) v platném znění změnu, která zásadně mění roli předškolního vzdělávání v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a to na povinné předškolní vzdělávání.

- Předškolní vzdělávání je **povinné** od začátku školního roku, který následuje po dni dosažení pátého roku věku dítěte, do zahájení povinné školní docházky.

- Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit řádnou docházku do mateřské školy
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu 4 hodin souvislé docházky v dopoledních hodinách
- Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základní škole

Pravidla omlouvání dětí s povinným předškolním vzděláváním

- V odůvodněných případech či při časté absenci dítěte, může ředitelka školy vyžadovat od zákonného zástupce potvrzení od lékaře zdůvodňující nepřítomnost dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.
- Nařízení o omlouvání dítěte s PPV se netýká období školních prázdnin
- Zákonný zástupce omlouvá nepřítomnost dítěte s PPV řádně do omluvných listů

Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce má právo zvolit pro předškolní vzdělávání formu individuálního vzdělávání dítěte nebo vzdělávání v zahraniční mateřské škole na územím, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné předškolní docházky dle §38a) Školského zákona
- Zákonný zástupce, který zvolil pro své dítě individuální vzdělávání je povinen písemně oznámit tuto skutečnost ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku
- V průběhu školního roku lze individuální vzdělávání začít ode dne doručení písemného oznámení o individuálním vzdělávání dítěte ředitelce školy.
- Oznámení ředitelce školy musí obsahovat informace vyplývající z §34 b) odst. Zákona č. 561/2004
- Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte, které je individuálně vzděláváno, na ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech RVP PV . Termín ověření je stanoven na měsíc listopad – prosinec, ředitelka školy se domluví se zákonnými zástupci na konkrétním dni ověření telefonicky, nebo písemně.
- Ověření je zahájeno v 8.00 hodin ve třídě mateřské školy, ve které se vzdělávají ostatní děti s povinnou předškolní docházkou, ukončeno dle potřeby s ohledem na zájem dítěte, nejpozději však v 11.25 hodin. Ověření probíhá převážně formou pozorování a individuálního přístupu při spontánních a řízených činnostech
- Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte v případě, že zákonný zástupce nezajistil účast dítěte na ověřování a to ani v náhradním termínu.

Distanční vzdělávání

- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávání v míře odpovídající okolnostem.
- V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádným opatřením KHS nebo opatřeními MZD znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole, pak mohou nastat následující situace:

A)Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50% účastníků dané třídy, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje podobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve

škole, např. z důvodu nemoci. Dle možností školy bude poskytována dotčeným dětem studijní podpora na dálku, např. formou zaslání materiálů, úkolů, či výukových plánů na dané období. Děti se zapojují dobrovolně s ohledem na individuální podmínky.

B)Smíšená výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká více jak 50% dětí plnící povinné předškolní vzdělávání konkrétní třídy, je škola povinna distančním způsobem vzdělávat děti plnící povinné předškolní vzdělávání, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních dětí.

C)Distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD zakázána přítomnost dětí plnících povinné předškolní vzdělávání jedné celé třídy, škola poskytuje pro tuto třídu, vzdělávání výhradně distančním způsobem.

Děti plnící předškolní vzdělávání pracují na zadaných úkolech vlastním tempem. Rodičům dětí bude zaslána vzdělávací nabídka na dané časové období, Dětem plnící povinné předškolní vzdělávání a dle zájmu rodičů jsou úkoly dětem vytisknuty a osobně doručeny, dále si rodiče mohou materiály vyzvednout osobně v MŠ nebo se s MŠ spojí telefonicky. Další ze způsobů doručení je prostřednictvím webových stránek MŠ. Jde především o pestrou nabídku rozvojových aktivit pro celkový vývoj dětí (náměty na výukové aktivity, výtvarnou výchovu, pohybové aktivity, společný poslech hudby, pracovní listy apod.)

Škola má povinnost evidovat účast na vzdělávání distančním způsobem. Pokud se dítě neúčastní z jakýchkoliv důvodů distančního vzdělávání, zákonný zástupce je povinen tuto neúčast na vzdělávání omluvit. Pro omlouvání absencí platí to stejné, jak při prezenční výuce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky spolupracují s rodiči a PPP, vzájemná komunikace pedagogů, asistenta pedagoga probíhá denně. Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich podmínkám a možnostem.
- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
- **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:**
- Podpůrná opatření 1. stupně
uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitelka MŠ vypracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace vzdělávání a projedná jej s ředitelkou školy a zákonným zástupcem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou

k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.-5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně na základě PLPP. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonné zástupce dítě a učitelky podílející se na provádění tohoto plánu.

- **Podpůrná opatření 2.-5. stupně**

doporučí školské poradenské zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2.- 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka školy pověří učitelku, která sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP), který 1x ročně vyhodnocuje.

• **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Pedagogové úzce spolupracují s rodiči dětí, s asistentem pedagoga a na základě zprávy z PPP společně uzpůsobují metody a formy vzdělávání. Veškeré změny jsou v souladu s vývojovými a osobnostními specifiky dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podle potřeb jsou zajišťovány materiální a didaktické pomůcky.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- Vynasnažíme se, aby výchova a vzdělávání pro nadané děti byla zajímavá a podnětná, aby umožňovala těmto dětem hledání a objevování nových informací. Budeme se snažit vytvořit nadaným dětem prostor pro složitější činnost, volit pestrou a ne jednostrannou nabídku. (např.: úkoly s možností variace obtížnosti, zadat „práci“ domů.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ. Vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- S ohledem na specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte využívá MŠ podle potřeb pracovní pozice chůvy, smluvně je zajištěna Dohodou o provedení práce a je placena z provozního rozpočtu školy
- Pedagogové i chůva uzpůsobují dětem adaptační období
- V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v MŠ na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci.
- Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy. Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je i vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky. Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.
- Mateřská škola poskytuje zázemí pro zajištění osobní hygieny dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti neocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nachází i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je pro ně zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, nezapočítávají se do ní přesuny dětí do skupiny. Do skupiny dětí mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.) pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců. Nejvyšší počet dětí ve skupině je 8, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny plněny na maximum.
- Pokud se bude v MŠ vzdělávat 1 až 3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naše škola pracuje s dětmi podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem Pojďme, děti, krok sun krok, projít celý školní rok. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání (RVP PV), vychází z cílů a kompetencí daných tímto programem

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají jejich možnostem. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, klademe na ně přiměřené nároky. Usilujeme o vytváření prosociálního chování, posilujeme sebevědomí dětí, ale také schopnost samostatného jednání a odpovědnost za ně. Ve všech činnostech respektujeme každé dítě, poznáváme jeho povahové rysy, záliby, zdravotní stav, rodinné prostředí a pomáháme mu rozvíjet se tak, aby získalo všechno potřebné pro jeho další život. Chceme dětem vytvořit vstřícné prostředí pro vývoj jejich osobnosti, prostředí plné pohody a bezpečí, aby se v naší mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

Naše cíle

- být partnerem rodiny ve výchově dětí
- vytvořit prostředí s příjemnou a přátelskou atmosférou vůči dětem i rodičům
- respektovat vývojové a individuální zvláštnosti osobnosti dítěte
- podporovat rozvoj dítěte po stránce sociální, emoční i kognitivní
- obohacovat smysluplně denní program dítěte v průběhu předškolních let a poskytovat odbornou péči
- podporovat děti k aktivnímu zájmu o život kolem sebe, vést je ke spolupráci s ostatními a radovat se z úspěchu druhých
- prohlubovat znalosti a dovednosti dětí potřebné pro další etapy života
- vytvářet zdravé životní návyky
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních činností

Zaměření naší práce směřuje k postupnému získávání očekávaných výstupů v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- **dítě a jeho tělo**
- **dítě a jeho psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

Klíčové kompetence

Všechny činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu by měly směřovat k dosažení klíčových kompetencí a hlavních vzdělávacích cílů. Klíčové kompetence představují soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj dítěte. Již v předškolním vzdělávání dítěte jsou vytvořeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné pro jeho další vzdělávání, pro další životní etapu i celoživotní učení. Každé dítě se však vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady a proto opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu*1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*

- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se,
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní,
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního citění a solidarity,
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí,
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání.

3. *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí,
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat,
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

Formy, metody a principy vzdělávání

Při plnění cílů ŠVP PV budeme respektovat individuální potřeby, zájmy a schopnosti dětí. Cílem předškolního vzdělávání v naší MŠ je vést děti k rozvoji fyzických, psychických a sociálních dovedností tak, aby získaly kompetence důležité pro jejich další rozvoj, učení a zdravý život. Budeme nadále nabízet dětem podnětné, obsahově bohaté prostředí, zajišťující jim možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Budeme dále uplatňovat metody **prožitkového a kooperačního učení**, které je založeno na přímých zážitcích, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Toto učení probíhá především formou nevázané dětské hry, dle své volby.

Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme **situačního a sociálního učení**, které je založeno na principu přirozené nápodoby, kdy v průběhu celého dne poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné. Je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Ve vzdělávání budeme dále uplatňovat aktivity spontánní a řízené, které budou vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte. Takovou formou jsou **didakticky zacílené činnosti**, ve kterých učitelka společně s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná.

Předškolní období je označováno věkem hry, hra je nejčastější a nej přirozenější aktivitou dítěte. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání. V mateřské škole poskytujeme dostatek prostoru ke spontánní hře, která vychází z vnitřní motivace dítěte.

Využíváme metody slovní, názorné a praktické

Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní a názorné metody vhodně spojují s praktickou činností.

Rozdělení metod vzdělávání

Slovní

- komunitní kruh (rozhovor dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, práce s knihou a textovým materiálem, předčítání)

Názorně demonstrační

- pozorování, předvádění, exkurze, vycházky, film, ilustrace učitele, obrázky

Dovednostně praktické

- experimenty, pokusy, manipulování, napodobování, procvičování, různých pracovních činností
- *hra*:
individuální, kooperativní, skupinová

tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, napodobující

Zdravotní a pohybově relaxační činnosti

- vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechové

Ve výchovně zadělávacím procesu budeme uplatňovat **frontální, diferencované, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty.** Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní

Formy vzdělávání

Frontální (hromadná)

- učitelka pracuje se skupinou dětí, postupují společně, děti plní stejné úkoly

Diferencovaná

- děti jsou rozděleny do skupinek pro lepší organizaci práce, cílem je vytvořit podmínky pro všechny děti, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům

Skupinová (kooperativní)

- je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

Individuální

- zohledňuje potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje

Při vzdělávání dětí zachováváme obecné **pedagogické principy**:

cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost a individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž také, aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Poznávání umožňuje učitelka dítěti poslušně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu tvoří čtyři integrované bloky. Jednotlivé bloky sledují naplňování vzdělávacích cílů. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a s ohledem na podmínky naší mateřské školy. Zvolená témata integrovaných bloků jsou dětem blízká a srozumitelná, a prakticky využitelná. Obsah a realizace témat pomáhá dětem v jejich rozvoji, porozumět okolnímu světu, řešit běžné životní situace. Systém témat je vytvořen tak, aby se mohl s nejrozličnějšími obměnami opakovat s tím, že pedagog obměňuje obsah, který odpovídá věku dětí, jejich zájmu, vzniklé situaci apod.

INTEGROVANÉ BLOKY

- 1 – Poznejme se (podzim)
- 2 – Důvěřujme si a povídejme (zima)
- 3 – Hrajme si a objevujme svět (jaro)
- 4 – Pomáhejme si navzájem (léto)

Září

Integrovaný blok – Poznejme se

1 Téma – Šťastné shledání

- 1.1 Naše školka Beruška
- 1.2 Svět malých kamarádů
- 1.3 Moje rodina
- 1.4 Loučení s létem

Obsah: Seznámení se novým prostředím mateřské školy, vytváření nových dětských přátelství. Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci, učí se pomáhat si navzájem. Nově přichozí děti si pomalu a postupně zvykají na pobyt v mateřské škole, na každodenní činnosti, od prvopočátku jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování, úklid hraček. Učí se komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, spolupracovat, hrát si ve skupinách. Společně si vytváří jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se pomalu učí respektovat.

Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem ...), v průběhu celého dne respektujeme individuální Děti jsou vedeny k uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou, k utváření pozitivního vztahu k rodině, domovu i mateřské škole.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence :

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Uvědomění si vlastního těla
- Ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity,
- Rozvoj pohybových schopností – koordinace ruky a oka, rozvíjení grafomotoriky
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody,

- Vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj řečových schopností a dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti, tvořivosti
- Uvědomění si vlastního já, rozvoj schopnosti sebeovládání, získávání citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Uplatňování individuálních potřeb a přání ve vztahu k druhému

Dítě a společnost:

- Poznávání pravidel společenského soužití
- Rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat,
- Učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Dítě a svět:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)

Dítě a jeho psychika:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- Diskuze v ranním kruhu

Dítě a společnost

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Dítě a svět:

- Aktivita zaměřená k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)

Dítě a jeho psychika:

- Správně vyslovovat. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Porozumět pokynům dospělého.

Dítě a ten druhý:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Umět vyjádřit své požadavky

Dítě a společnost:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na hřišti, na ulici, v obchodě, u lékaře apod.)

Říjen**Integrovaný blok – Poznejme se****2 Téma – Barevný podzim**

2.1 Ovoce a zelenina (ovocný den)

2.2 Dráčkovy podzimní barvy

2.3 Sklizeň na poli

2.4 Dráčkovy mráčky – počasí

Obsah: Seznámení s ročním obdobím – podzim, jeho charakteristickými znaky a projevy. Pozorujeme změny v přírodě, přírodní jevy, počasí, seznamujeme děti s charakteristickými znaky podzimního období, vnímáme krásy a barvy podzimu jeho rozmanitostí, pestrostí, různorodostí a pozoruhodností. Pozorujeme měnící se barevnosti listů na stromech. Pojmenování a poznávání základních druhů ovoce a zeleniny, jejich využití a význam pro

člověka, ochutnávka. Děti se seznamují s prací na zahradě, v sadu a na poli, se sklízí zeleniny a ovoce.

Poznávání barev – u mladších dětí základní barvy, starší děti širší paleta barev. Určování druhů počasí, seznámení s pojmy a přiřazování počasí k jednotlivým ročním obdobím. Upevňování jmen kamarádů ve školce. U mladších dětí upevňování denního režimu MŠ a sebeobsluhy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení :

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence :

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- Rozvoj a užívání všech smyslů, třibení chuti, čichu a hmatu
- Vytváření kladného vztahu ke konzumaci ovoce a zeleniny
- Rozvíjení dovedností v oblasti jemné motoriky (procvičování drobných prstových svalů, rozvíjení pracovní zručnosti s přírodním materiálem, správná technika stříhání
- Zdokonalování sebeobsluhy a upevňování základních kulturně hygienických návyků,
- Osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnost, mluvní projev), rozvoj komunikativních dovedností, upevňování výslovnosti, rozvíjení souvislého vyjadřování
- Rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj představivosti, fantazie

Dítě a ten druhý:

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Umět říci si o pomoc

Dítě a společnost:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Dítě a svět:

- Osvojovat si poznatky o životě v přírodě, jeho zákonitostech a proměnách.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách podzimního období, seznámit se se změnami počasí,

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Smyslové aktivity - tříbení smyslů chuť, čich, hmat
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používání
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika:

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Dítě a svět:

- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat manipulaci s předměty denní potřeby
- Zvládat vnímání a rozlišení podle smyslů - chuť, čich, hmat
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)

Dítě a jeho psychika:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Umět vyslovit své požadavky
- Umět obhájit si svůj prostor, používat větu "Chci pracovat sám"
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Umět říct si o radu, pomoc, podporu

Dítě a společnost:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Listopad**Integrovaný blok – Poznejme se****3 Téma – Podzimní čas**

3.1 Zvířátka v podzimním lese

3.2 Martin ochránce přírody (Zamykání lesa)

3.3 Oblečení (Vystoupení pro seniory)

3.4 Království pohádek

Obsah: Pokračovat v poznávání charakteristických znaků podzimu. Zaměření na přírodu v podzimním období, zejména zvířata v lese. Pojmenování lesních živočichů – u mladších dětí, u starších dětí – pojmenování živočichů a určení zda se ukládají k zimnímu spánku. Seznámení s postavou sv. Martina. Určování názvů oblečení, přiřazování jednotlivých druhů oblečení k ročnímu období. Seznámení s nejznámějšími pohádkami, charakteristika hlavních postav. Dramatizace pohádky. Rozvíjíme rozumové, estetické a mravní city u dětí prostřednictvím práce s různými texty – pohádky, verše, bajky. Součástí integrovaného bloku je také seznámení a vlastní prožívání tradic a dětských her, které k podzimu v naší mateřské škole patří (podzimní tvoření s dětmi, vystoupení dětí pro seniory, zamykání lesa, sběr plodů pro lesní zvířátka)

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, komunikuje bez zábran

Sociální a personální kompetence:

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj základních pohybových dovedností

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika:

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- Poznávání barev, pojmenování, určování sytosti (od nejtmaší, nejsvětější..)

- Námětové hry a činnosti
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Aktivity podporující sblížení dětí (společná pracovní činnost dlabání dýní)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Dítě a společnost:

- Přípravy a realizace společných akcí a slavností, různorodé společenské hry (námětové, dramatické, výtvarné)

Dítě a svět:

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)

Dítě a jeho psychika:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý:

- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat)

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další a životní praxi

Prosinec

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

4 Téma – Vánoční čas

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 4.1 Svět čertích radovánek | (Mikulášská nadílka) |
| 4.2 Čas adventní | (Lucerničková slavnost v MŠ) |
| 4.3 Vánoce | (Vánoční vystoupení dětí) |
| 4.4 Malí koledníci | |

Obsah: Nastává adventní čas a období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. S adventním obdobím je spojena řada lidových koled, zvyků, tradic a obyčejů, s kterými děti seznamujeme formou zajímavých programů, her, slavností a společných akcí s rodiči. Rozvíjíme tvořivost a fantazii dětí ve výtvarných, pracovních, hudebních, literárních a dramatických činnostech, vedeme děti ke kultivovanému projevu a schopnosti samostatně vyjádřit pocity a přání, posilujeme prosociální chování, spoluvytváříme pohodu osobní i pohodu prostředí, připravujeme společné adventní slavnosti, čímž vytváříme u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, vedeme děti k tomu, aby si všímaly, co si druhý přeje, podněcujeme u dětí vstřícnost, radost z možnosti splnit přání druhých. Každodenně s dětmi plní očekávání rozbalujeme adventní balíčky a plníme úkoly od Ježíška, který má pro každé dítě přichystaný drobný dáreček. Připravujeme vánoční vystoupení pro rodiče a prarodiče, posloucháme koledy a vánoční příběhy, vyrábíme adventní ozdoby a dárečky, těšíme se na školkové Vánoce a na dárky od Ježíška

Klíčové kompetence

Kompetence k učení :

- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, zkoumá pozoruje a objevuje

Kompetence k řešení problému:

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj a užívání všech smyslů, poznávání vánočních vůní (vánoční koření)

- Zpívání, správné dýchání, intonování, volba vhodného tempa koled

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Zpívání ve skupině, nácvik na vystoupení, spolupráce v kolektivu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Seznámení se s našimi tradicemi

Dítě a svět:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo:

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Zpěv koled s doprovodem klavíru a orffových nástrojů

Dítě a jeho psychika:

- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími apod.)
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost:

- Literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích seznámení dítěte s různými tradicemi apod.)

Dítě a svět:

- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s knihou

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chutě, hmatu ...)
- Zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem)

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech
- Vyjadřovat se samostatně, smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách,
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu),
- Naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky ...),
- Zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska (znalost barev, geometrických tvarů, orientace v řadě, v prostoru),
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého,
- Uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost ...),
- Zachytit a vyjádřit citové prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou činností či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý:

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný

Dítě a společnost:

- Chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla kulturního chování
- Vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
- Osvojit si tradice a zvyky adventu a vánočních svátků
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět:

- Mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi

Leden

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

5 Téma – Zimní radovánky

5.1 Ráno, v poledne, večer

5.2 Povolání

5.3 Od kapičky po oceán

5.4 Do světa hudby

Obsah: Orientace v čase a prostoru, pojmy – ráno, v poledne, večer, před, za, nad, pod, vpravo, vlevo. Povolání – seznámení s povoláními, které potkáváme v běžném životě, povolání rodičů, prarodičů. Diskuze – čím bych chtěl být. Koloběh vody - putování s dešťovou kapkou od pramínku, přes řeky, rybníky, jezera až po oceán. Význam vody pro život a planetu. Seznámení se základními hudebními nástroji, jejich pojmenování, poslech různých žánrů hudby.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje pravidla a přizpůsobuje se jim
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- Vytváření pozitivního vztahu činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností

Dítě a ten druhý:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Dítě a jeho psychika:

- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Procházký do okolí

Dítě a ten druhý:

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Komunikace při společných aktivitách
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Dítě a společnost:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Dítě a svět:

- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika:

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý:

- Respektovat prostor a potřeby druhého
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí

Únor

Integrovaný blok – Důvěřujme si a povídejme

6 Téma – Masopustní veselí

6.1 Moje tělo

6.2 Moje zdraví

6.3 Jarní prázdniny

6.4 Karneval

Obsah: Pojmenování částí lidského těla, starší děti hlavní orgány (srdce, plíce, mozek). Pojetí těla jako něčeho zcela přirozeného a samozřejmého. Rozeznání stavu nemoci a zdraví. Vliv péče o zdraví na tělo, zdravá strava, vitamíny, předcházení nemocem. Seznamujeme děti se stavbou a funkcí lidského těla, vývojem jedince od narození, péčí o zdraví, bezpečností při zimních sportech a vhodným zimním oblékáním. Společná Příprava na školkový karneval - seznámení s tradicí masopustu, výroba masek, rej masek, tanečky dětí, zábavné dopoledne plné her a soutěží

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problému:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Řeší problémy na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu

Komunikativní kompetence:

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Domlouvá se gesty, i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence:

- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Dítě a ten druhý:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- Rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry, zábavné pohybové aktivity a činnosti

Dítě a jeho psychika:

- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Dítě a společnost:

- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Dítě a svět

- Praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

- Nestydět se za to, jak vypadáme, jaké máme tělesné nedostatky
- Chápat, že nikdo není dokonalý, každý může mít tělesnou, nebo zdravotní vadu vrozenou, nebo získanou
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

Dítě a ten druhý:

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Březen

Integrovaný blok – Hrajme si a objevujeme svět

7 Téma – Jaro ťuká na vrátka

7.1 Geometrické tvary

7.2 Kniha – náš kamarád

7.3 Vítáme jaro na zahrádce (rostliny)

7.4 Hody, hody, doprovody

Obsah: Geometrické tvary a řešení úloh - kombinace - barvy, velikost, tvar, počet. Kniha – jaké knihy známe, které pohádky máme rádi, návštěva místní knihovny výkladem paní knihovnice. Vyhledáváme a dozvídáme se o prvních jarních rostlinách, hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím jarním obdobím, o střídání ročních období, Roční období jaro – jeho hlavní charakteristické znaky, příroda na jaře. Seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou, se změnami v přírodě.

Dále nás tento integrovaný blok seznámí s velikonočními zvyky, budeme u dětí prohlubovat význam Velikonoc a velikonočních tradic – malování kraslic, koledy, velikonoční pomlázka aj.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
-

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- Dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností, v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka)
- Rozvoj všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Hmatem určit a pojmenovat základní geometrická tělesa

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, kreativity, komunikativních dovedností

Dítě a ten druhý:

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

- Seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Práce s modelovací hmotou, geometrická tělesa, hmat
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika:

- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Výlety do okolí
- Hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Komunikace při společných aktivitách
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Dítě a společnost:

- Setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Dítě a svět:

- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a uměleckými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Hledání geometrických tvarů v prostoru, kolem nás (třída, domov, příroda)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- Orientovat se v prostoru, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Dítě a ten druhý:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- Bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost:

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zachycovat zkušenosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností (kreslit, modelovat, používat barvy, tvořit z papíru z různých materiálů aj.)
- Šetrně zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

Dítě a svět:

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Duben

Integrovaný blok – Hrajme si a objevujeme svět

8 Téma - Děti a naše Země

8.1 Těšíme se do školy (Návštěva ZŠ Opatovice)

8.2 Naše planeta

8.3 V ZOO

8.4 Pomáháme přírodě (Úklid okolí MŠ, třídění odpadů)

Obsah: Příprava předškolních dětí na školní prostředí a zápis do ZŠ. Opakování si získaných dovedností – poznávání barev, geometrických tvarů, řešení úloh – kombinace – barvy, tvary, velikost, počet. Seznámení s naší planetou, se světadílů – charakteristické znaky jednotlivých světadílů, které země známe - práce s globusem. Pojmy Země, zeměkoule, kontinenty, vesmír. Pojmenování a poznávání exotických zvířat, výskyt dle kontinentů, poznávání dle didaktických materiálů. Vytváříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností, o mezilidských morálních hodnotách. Den Země - vyprávíme si o planetě Zemi a jak o ni pečovat, zaměřujeme se na environmentální výchovu a vzdělávání.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj a užívání všech smyslů (hmat, rozdílné materiály, zvířecí srst)
- Sluchová slyšení první a poslední hlásky ve slově

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

- Rozvoj kooperativní dovednosti

Dítě a společnost:

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

- Poznávání jiných kultur
- Pojmy Země, Kontinenty, státy
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Smyslové aktivity
- Činnosti odpočinkové a relaxační, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

- Samostatný slovní projev na určité téma
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédly
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezigetbou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)

Dítě a společnost:

- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět:

- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě psychika

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- Porozumět slyšenému
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Vyjadřovat svou představivost fantazii v tvořivých činnostech
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby využívat

Dítě a ten druhý:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- Poznání, že různé kultury mají jiná pravidla, jiné zvyky

Dítě a svět:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Květen**Integrovaný blok – Pomáhejme si navzájem****9 Téma – Všechno kvete, krásně voní**

9.1 Domácí zvířata

9.2 Moje maminka (Vystoupení pro maminky)

9.3 Dopravní prostředky (Návštěva dopravního hřiště)

9.4 Volně žijící zvířata

Obsah: Svátek matek – příprava vystoupení pro maminky, výroba dárek pro maminky. Prohlubování vztahů v rodině. Domácí zvířata a volně žijící zvířata – pojmenování dle obrázků, dle didaktických materiálů, pozorování domácích zvířat na vycházkách a exkurzích. Výtvarné činnosti zaměřené na zvířata. Ukázka a poznávání dopravních prostředků a jejich využití, dopravních tras, vliv dopravy na ekologii. Klademe důraz na bezpečnost dětí v dopravním provozu, učíme děti částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Seznámíme děti s dopravními značkami, vysvětlíme jim pravidla bezpečnosti chování na ulici i na chodníku. Ukázka dopravních značek v naší obci

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Všímá si problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji využívá k dokonalejší komunikaci s okolí

Sociální a personální komunikace:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle**Dítě a jeho tělo:**

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Poznávání zvířat, názvy, přiřazování a pojmenování mláďat (zvířecí rodina)

Dítě a ten druhý:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika:

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Práce s obrazovým materiálem
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Výlety do okolí

Dítě a ten druhý:

- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s poučením a etickým obsahem

Dítě a společnost:

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Dítě a svět:

- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- Zacházet s předměty denní potřeby (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- Poznat a pojmenovat obrázky zvířat, pojmenovat a přiřadit mláďata

Dítě a ten druhý:

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Komunikovat bez zábran a přirozeně s jiným dítětem
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobit se jim

Červen**Integrovaný blok – Pomáhejme si navzájem****10 Téma – Smích a zábava**

- | | |
|----------------------------|--|
| 10.1 Den dětí | (Výlet) |
| 10.2 Loučíme se se školáky | (Pasování školáků, pirátské nocování v MŠ) |
| 10.3 Sportem ku zdraví | (Olympiáda) |
| 10.4 Hurá prázdniny | |

Obsah: Příprava a oslavy Dne dětí v MŠ, organizace školního výletu. Sportovní týden - seznámení s různými druhy sportů, rozdělení zimních a letních sportů , příprava školkové Olympiády. Zaměření na bezpečnost na všech akcích pořádaných školkou, ale i při různých sportech a pobytu mimo školku.

V tomto bloku se též věnujeme našim předškolákům , kteří opouštějí mateřskou školu – Slavnostní pasování školáků s rodiči, nocování se školáky v MŠ. Seznamování s létem, jeho charakteristickými znaky počasí. Vyprávění na téma prázdniny, dovolená.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Bezpečnost při sportu
- Bezpečnost při pobytu venku

Dítě a jeho psychika:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý:

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Spolupráce v týmových skupinkách

Dítě a společnost:

- Schopnost řídit se společenskými pravidly a respektovat je

Dítě a svět:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:**Dítě a jeho tělo:**

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika:

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Dítě a ten druhý:

- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Spolupráce a komunikace mezi dětmi
- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Dítě a společnost:

- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Dítě a svět:

- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Zvládání základních atletických disciplín (běh, hod, skok)
- Koordinovat lokomoci a další polohy pohyby těla

Dítě a jeho psychika:

- Podílet se na organizaci hry a činností
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Rozhodovat o svých činnostech
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Dítě a ten druhý:

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost:

- Poznat, že každý má ve společnosti své místo

Dítě a svět:

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

7. Evaluační systém

Cílem evaluace

je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností a zlepšit kvalitu v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace a autoevaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. (evaluace je ve vztahu k výchovnému procesu).

Autoevaluace je plánovité sebehodnocení – porovnávání směřující podle předem stanovených kritérií k předem stanoveným cílům.

Výsledky hodnocení a evaluace jsou využívány pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy, ve vlastní práci pedagogů a jejich zlepšení. Tyto výsledky jsou konzultovány na pedagogických radách a respektovány v další pedagogické práci a celé činnosti zařízení.

7.1 Oblasti (zaměření) evaluace:

- **koncepce a rámec školy**
 - soulad ŠVP s RVP PV
- **pedagogické vedení školy**
 - řízení, vyhodnocování práce školy a přijímání opatření
 - vytváří zdravé školní klima (pečuje o vztahy mezi kolegy, dětmi, dětmi a jejich rodiči a vzájemnou spoluprací)
 - pečuje o profesní rozvoj pedagoga (výměna pedagogických zkušeností s ostatními školami)
 - usiluje o materiální podmínky vzdělávání a účelnost jejich využití
- **kvalita pedagogického sboru**

- pedagogové důsledně uplatňují vstřícný a respektující přístup při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy
- spolupracují a poskytují zpětnou vazbu
- pracují na svém profesním růstu (účastní se kurzů, seminářů, samostudium, sdílení zkušeností, návštěva jiných mateřských škol)
- **vzdělávání**
 - promyšlení a příprava vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli školy a individuálními potřebami dětí
 - zaměření na sociální a osobnostní rozvoj každého dítěte
- **vzdělávací výsledky**
 - individuální pokroky u dětí
- **podpora dětí při vzdělávání** (rovné příležitosti)
 - MŠ poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření

7.2 Prostředky evaluace

Škola používá tyto prostředky evaluace:

- rozhovory, konzultace, diskuze - pedagogické a provozní porady
- hospitace, pohospitační rozhovor a záznam z hospitace
- vzájemné hospitace pedagogů
- průběžné, pravidelné i příležitostné rozhovory (s dětmi, s kolegyní, s provozní pracovníci, s asistentem pedagoga, s rodiči, s dalšími odborníky) diskuse
- přímá kontrola ředitelkou - pravidelná, nepravidelná, hospitace, porady
- dotazníky pro rodiče - hledání nových cest, úhlů pohledu
- autoevaluační dotazníky - pro ředitelku, učitelky
- analýza školní dokumentace
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- portfolio dítěte
- pozorování
- zpětná vazba dětí
- zpětná vazba externích subjektů

Časový plán evaluace, odpovědnost a pravidla

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

- objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci (autoevaluační dotazník - každoročně na konci školního roku)
- kontroluje, zjišťuje zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV - při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 2 letech, v případě aktualizace RVP PV ihned
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací cíleně, každý měsíc (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do záznamu z hospitace, v pohospitačním rozhovoru hledá společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, navrhuje změnu, chválí ji za dobře odvedenou práci)
- kontroluje a hodnotí práci provozní pracovnice průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně -

čistota prostor MŠ, dodržování řádu školy, případné zjištěné nedostatky jsou zapsány, projednány a následně provedeno ověření nápravy

- naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností
- hodnotí celkovou práci a vizáž školy
- hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty
- hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok
- souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy na konci školního roku – Výroční zpráva školy

Hodnocení a evaluace učitelkou:

- hodnotí funkčnost, aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP s RVP – při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 2 letech, v případě aktualizace RVP PV ihned
- individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - vede o dětech záznamy - sleduje a písemně zaznamenává adaptaci dítěte, zdravotní stav dítěte, specifika, úroveň sebeobsluhy, návyků, motoriky, pohybových dovedností, rozumových dovedností, řeči, sociability, chování a jednání, hry, zájmů a talentu, potřebu individuální péče, písemné záznamy provádí 3 x ročně
- vede portfolio dítěte, kam ukládá za celou školní docházku: pracovní listy, vývoj kresby postavy, grafomotorické listy dítěte, které 4x ročně vystaví k nahlédnutí rodičům
- vede výtvarné práce a výrobky dětí, které na konci každého roku dostanou domů
- provádí denně sebereflexi své práce (autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka na konci školního roku), denně vede rozhovory s kolegy, a předávají si informace o průběhu dne
- provádí evaluaci výchovně vzdělávacího procesu:
 - hodnocení tematického celku - vždy po skončení tematického celku
 - hodnocení průběhu vzdělávání – 2x ročně formou dotazníku
 - posouzení vzdělávací práce vzhledem k ŠVP – 2x ročně formou dotazníku
 - hodnocení podmínek vzdělávání v MŠ – 2x ročně formou dotazníku
- učitelky provádí 2x ročně vzájemné hospitace, o hospitaci je veden zápis - Záznam z hospitace
- učitelka ve třídě ústně denně hodnotí: vzájemnou spolupráci, nabídku činností, výsledky vzdělávání, vzájemné vztahy ve třídě (děti, kolegové), klima třídy, co vydařilo, příp. nevydařilo, spolupráci s rodiči, individuální potřeby dětí, materiální vybavení, pomůcky, hračky, podává návrhy na obnovu a doplnění, denně vede rozhovor s kolegy o činnostech školy
- individuální vzdělávací pokroky u dětí
- vyhodnocování rozvoje a učení dítěte – diagnostický arch
- prospívání ve vztahu k jeho individuálním možnostem a potřebám
- Při sebereflexi si denně odpovídá na otázky: Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím se mi podařilo toho dosáhnout (hodnocení procesu)

- učitelka sleduje přání a zájmy dětí o vzdělávací nabídku – dle potřeby rozvinout, rozšířit, uplatňovat nutnou dávku improvizace, nelpět za každou cenu na tom, co je naplánované, reagovat pružně a přistupovat tvořivě.
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické práce (semináře pro pedagogické pracovníky)
- souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení na konci školního roku – Výroční zpráva MŠ Opatovic, která slouží zároveň jako podklad pro Výroční zprávu školy

Hodnocení a evaluace provozní pracovníci:

- hodnotí a evaluuje svoji vlastní práci (písemně na konci školního roku, průběžně ústně průběžně dle podmínek)
- hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu (konec škol. roku - ústně).

Hodnocení a evaluace rodiči dětí:

- anonymní dotazník (na začátku nového školního roku nebo na konci roku – 1x za 2 roky)
- připomínky průběžné - při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem:

- spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo, vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč (každodenně)
- diskuze v komunitním kruhu: co mi nejvíce líbilo a co ne, co se povedlo, co ne (každý den po vzdělávací činnosti)
- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování (průběžně).

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.:

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií.

7.3. Systém evaluace a jeho struktura

Evaluační systém školy				
Co vyhodnocujeme?	Jak vyhodnocujeme?	Jak často?	Kdy? (měsíc)	Kdo?
1. Materiální , věcné podmínky školy				
Prostředí školy, zahrady, třídy	Dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	10.	Rodiče
2. Vedení a řízení školy				
Klima školy	Dotazník pro zaměstnance	2x ročně	12, 6	
	Dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	9.	rodiče
Řízení školy	Autoevaluace ŘŠ	1x ročně	konec roku	ředitelka
3. Výchovně vzdělávací činnost				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k činnosti	denně		učitelka
Tematický celek	Hodnocení TC	po ukončení	každý měsíc	učitelka
4. Dítě				
Vzdělávací práce s dětmi	Hospitační činnost	každý měsíc		ředitelka
Práce dětí	Portfolio dítěte	po dobu docházky do MŠ		dítě
Očekávané výstupy dětí	Diagnostický list dítěte	3x za rok	9, 1, 6	učitelka
5. Klima školy				
Pracovníci školy	Dotazník	1x ročně	konec roku	učitelky, školnice
	Pedagogické porady	2x ročně		Ředitelka, vedoucí učitelka
	Provozní porady, pedagogické porady	průběžně		Vedoucí učitelka, učitelka, asistent pdg, školnice
Rodiče	Schůzky		9.	učitelky
	Rozhovory	průběžně	celý rok	učitelky
	Dotazník	1x za 2 roky	10.	učitelky

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámen/a se a porozuměla jsem Školnímu vzdělávacímu programu Mateřské školy na pedagogické radě dne 28. 8. 2023

V Opatovicích dne 1. 9. 2023

.....
Mgr. Jana Palová
ředitelka školy

